



LA INTELIGENCIA EJECUTIVA COMO PUENTE ENTRE LA NEUROEDUCACIÓN Y LA CRÍTICA CULTURAL EN LA ADOLESCENCIA¹

- **Autores:**

Campo Elías Flórez-Pabón, Universidad de Pamplona, ceflorez@unipamplona.edu.co

José Jacinto Gelves-Ordóñez, Universidad de Pamplona, jojagel@unipamplona.edu.co

Oscar Javier Cabeza-Herrera, Universidad de Pamplona, oscarjc@unipamplona.edu.co

1 Autor de Correspondencia: Campo Elías Flórez-Pabón, ceflorez@unipamplona.edu.co /producto derivado del PROYECTO DE INVESTIGACION: Enseñanza de la filosofía en los colegios de Norte de Santander, Zona centro Cúcuta y su área metropolitana; Code: 400-156.012-157(GA311-BP-2024).

Eje Temático: Complejidad Social e Interdisciplinariedad

Resumen

Introducción: Distintos autores de la filosofía y sociología vienen analizando los diversos cambios sociales, lo cual, es determinante para el sujeto y la manera como éste percibe la realidad. Dicha condición transforma significativamente los pensamientos, emociones y conductas, aunado a esto, los estímulos digitales. Frente a esta realidad, la formación de la autodeterminación y el juicio ético son inaplazables.

Objetivo: Articular un marco pedagógico que conecte la teoría de la inteligencia ejecutiva de Marina y Pellicer con el diagnóstico filosófico de Byung-Chul Han, buscando fundamentar la transición de la heteronomía hacia una autonomía ética en el adolescente.

Metodología: Transdisciplinar que analiza, en primer lugar, el modelo dual de la inteligencia; en segundo, la maduración neurobiológica de la corteza prefrontal; en tercero, el impacto de la sociedad del rendimiento; y, finalmente, se hace una propuesta de intervención educativa basado en funciones ejecutivas.



Resultados: La investigación identifica que la vulnerabilidad del cerebro adolescente a la sobreestimulación digital se ve agravada por la “hiperatención” y la desaparición de rituales descritas por Han, lo que exige entender la educación como un “bucle prodigioso” donde el ejercicio de la metacognición y la inhibición expande la capacidad de autogobierno.

Conclusión: El estudio sostiene que la inteligencia ejecutiva constituye el mecanismo psicológico esencial para resistir las patologías sociales contemporáneas, concluyendo que la actividad pedagógica al integrar los hallazgos neurocientíficos coadyuba a construir una personalidad ética capaz de alcanzar la salud y la dignidad mediante la plasticidad cerebral y la autodeterminación frente a las presiones del entorno.

Palabras clave: Autonomía; Exceso de positividad; Funciones ejecutivas; Inteligencia ejecutiva; Neuroeducación.

Referencias

- Han, B.-C. (2012). *La sociedad del cansancio* (A. Saratxaga, Trad.). Herder.
- Han, B.-C. (2014a). *Psicopolítica* (A. Bergés, Trad.). Herder.
- Han, B.-C. (2014b). *En el enjambre* (R. Gabás, Trad.). Herder.
- Han, B.-C. (2020). *La desaparición de los rituales* (A. Ciria, Trad.). Herder.
- Marina, J. (2013). El aprendizaje de la creatividad. *Pediatría Integral*, 17(2), 140-144.
<https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/08/138-142%20Brujula.pdf>
- Marina, J., & Pellicer, C. (2015). *La inteligencia que aprende*. Santillana.

EXECUTIVE INTELLIGENCE AS A BRIDGE BETWEEN NEUROEDUCATION AND CULTURAL CRITIQUE IN ADOLESCENCE

Abstract

Introduction: Various authors in philosophy and sociology have been analyzing diverse social changes, which are decisive for the individual and the way they perceive reality. This condition



significantly transforms thoughts, emotions, and behaviors, further compounded by digital stimuli. In the face of this reality, the cultivation of self-determination and ethical judgment has become urgent.

Objective: To articulate a pedagogical framework that connects Marina and Pellicer's theory of executive intelligence with Byung-Chul Han's philosophical diagnosis, seeking to establish a foundation for the transition from heteronomy toward ethical autonomy in adolescents.

Methodology: This transdisciplinary study analyzes, first, the dual model of intelligence; second, the neurobiological maturation of the prefrontal cortex; third, the impact of the achievement society; and finally, proposes an educational intervention based on executive functions.

Results: The research identifies that the adolescent brain's vulnerability to digital overstimulation is exacerbated by 'hyper-attention' and the disappearance of rituals as described by Han; this necessitates a view of education as a 'prodigious loop,' where the practice of metacognition and inhibition expands the capacity for self-governance.

Conclusion: The study contends that executive intelligence constitutes the essential psychological mechanism for resisting contemporary social pathologies. It concludes that pedagogical activity, by integrating neuroscientific findings, helps build an ethical personality capable of achieving health and dignity through brain plasticity and self-determination in the face of environmental pressures.

Keywords: Autonomy; Excess of positivity; Executive functions; Executive intelligence; Neuroeducation.

References

Han, B.-C. (2015). *The burnout Society*. Stanford.

Han, B.-C. (2017). *Psychopolitics: Neoliberalism and new Technologies of Power*. Verso.

Han, B.-C. (2017). *In the Swarm: Digital Prospects* (E. Butler, Trad.). MIT Press.

Han, B.-C. (2020). *The Disappearance of Rituals: A Topology of the Present* (D. Steuer, Trad.). Polity Press.



Marina, J. (2013). El aprendizaje de la creatividad. *Pediatría Integral*, 17(2), 140-144.

<https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/08/138-142%20Brujula.pdf>

Marina, J., & Pellicer, C. (2015). *La inteligencia que aprende*. Santillana.