MEMORIAS DEL CONGRESO

I Congreso Internacional de Psicología

Universidad de Pamplona

Salud Mental, Desarrollo y Transformación

22 y 23 de abril de 2026 , Pamplona

Programa de Psicología , 25 Años

COMITÉ ORGANIZADOR

Vivian Rocío Peña Parada
Cesar Andrés Gómez Acosta
Diana Janeth Villamizar Carrillo
Jesús Gerardo Parada Bonilla
Julia Carolina Castro Maldonado
Luis Alberto Molano Quintero
Olga Mariela Mogollón Canal
Oscar Albeiro Villamizar Peña
Ruby Socorro Jaimes Ramírez
Sandra Licette Padilla Sarmiento
Sandra Milena Carrillo Sierra
Nubia Quiñones Barreto

El I Congreso Internacional contó con el apoyo y la participación de profesores ocasionales y docentes de hora cátedra adscritos al programa académico, quienes contribuyeron en las actividades de planeación, organización, acompañamiento y desarrollo del evento. La relación completa de colaboradores se presenta al final de esta publicación.

COMITÉ CIENTÍFICO

Francesca Munda Magill
Decana Facultad de Educación
Universidad Anáhuac — México
Destacada académica en el campo de la educación inclusiva, con formación en psicología y más de dos décadas promoviendo la inclusión en educación superior.

Martha Doris Corzo Rodríguez
Psicóloga Social Comunitaria
Universidad de Pamplona — Colombia
Profesora de carrera del programa de Psicología. Especialista en Pedagogía Universitaria y Psicología Clínica y de la Salud. Magíster en Educación y Doctora en Educación. Más de 15 años de experiencia docente universitaria y como psicóloga en bienestar universitario.

Salvadora Giménez Amarilla
Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación (ANEAES)
Universidad Nacional de Concepción — Paraguay Académica e investigadora en ciencias sociales y educación superior, reconocida por su labor como par evaluadora en ANEAES.

Sergio Jair Villarruel Chacón
Profesor en Educación Agropecuaria.
Especialista en Educación RuralUPEL - IPRGR — Venezuela
Docente Titular a Dedicación Exclusiva. Coordinador de la Especialización en Educación Rural, Maestría en Planificación Global y Maestría en Innovaciones Educativas. Jefe del Departamento de Agroindustrial.

ÍNDICE DE TRABAJOS

CONFERENCIAS INTERNACIONALES 12

CUANDO AMAR NO BASTA: PATRONES RELACIONALES QUE MANTIENEN EL CONFLICTO DE PAREJA DESDE IBCT 13

SALUD MENTAL EN TIEMPOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL: ESTADO ACTUAL, APROVECHAMIENTO Y RIESGOS 15

HISTORIAS TRAUMÁTICAS EN PACIENTES CON PROBLEMA DE ADICCIÓN: IMPLICACIONES CLÍNICAS 19

CONFERENCIAS NACIONALES 22

UNIVERSIDAD IA: GAMIFICACIÓN, MOTIVACIÓN Y AUTOEFICACIA EN EL APRENDIZAJE DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 23

PSICÓLOGO IA: APOYO PSICOLÓGICO MEDIADO POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL: EVALUACIÓN DE UN AVATAR CONVERSACIONAL PARA BIENESTAR EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 25

INTERVENCIÓN CLÍNICA Y DINÁMICAS VINCULARESINTERVENCIÓN PSICOLÓGICA: UNA MIRADA EN VIH/SIDA 27

CONSTRUCCIÓN PSICOMÉTRICA PARA EVALUAR LA MEMORIA A CORTO PLAZO EN CONSUMIDORES DE CANNABIS 29

ASPECTOS CLÍNICOS EN LA ADAPTACIÓN DEL PACIENTE A LA ENFERMEDAD, DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOONCOLÓGICA 33

IDEACIÓN SUICIDA Y FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA 35

DIFICULTADES INTERPERSONALES EN EL TRASTORNO ESQUIZOTÍPICO DE LA PERSONALIDAD: UN ESTUDIO DE CASO DESDE LA PSICOTERAPIA ANALÍTICA FUNCIONAL 37

SALUD PSICOLÓGICA EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS. 39

LA EDUCACIÓN DE LA SALUD. CONSTRUCTOS TEÓRICOS Y EPISTEMOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL 41

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN DOCENTES UNIVERSITARIOS: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA 43

COMPORTAMIENTO DE LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO EN LA COMUNIDAD ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA EN LOS AÑOS 2024 Y 2025 47

ANSIEDAD Y MOTIVACIÓN COMO PREDICTORES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR 49

LA INTELIGENCIA EJECUTIVA COMO PUENTE ENTRE LA NEUROEDUCACIÓN Y LA CRÍTICA CULTURAL EN LA ADOLESCENCIA 51

TRAYECTORIAS DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN NIÑOS Y JÓVENES: UNA MIRADA PSICOSOCIAL E INTERDISCIPLINARIA REVISIÓN TEÓRICA CRÍTICA 53

SALUD MENTAL Y RIESGO PSICOSOCIAL EN DOCENTES UNIVERSITARIOS ... 56

SALUD PSICOLÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADULTOS MAYORES DE LA REGIONAL PAMPLONA 58

IMPLICACIONES PSICOSOCIALES, ESTRUCTURALES Y SOCIOCULTURALES DEL EMBARAZO NO DESEADO Y SU ABORDAJE EN POLÍTICAS PÚBLICAS DE SALUD MENTAL EN COLOMBIA 60

IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO RUMIATIVO DE LOS ADOLESCENTES 62

CUIDAR LA TIERRA, CUIDAR LA VIDA: SIGNIFICADOS DEL CUIDADO EN RELATOS DE MUJERES RURALES 65

NEUROMITOS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN DOCENTES DE PRIMARIA FRENTE A ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: UN ENFOQUE NEUROEDUCATIVO. 69

CONSTRUCCIÓN DE UNA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA EL ANÁLISIS DE ATENCIÓN EN PACIENTES CON ARBOVIROSIS 71

SENSACIONES QUE VENDEN: EL PODER DEL MARKETING SENSORIAL EN LA DECISIÓN DE COMPRA 74

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN INVESTIGACIÓN. PROGRAMA DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA. 76

RELACIÓN ENTRE ESTRESORES AMBIENTALES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES 79

HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO Y OCUPACIONES COLECTIVAS EN LA MUJER DE LA PROVINCIA DE PAMPLONA 82

EFECTO PSICOEMOCIONAL DE UN PROGRAMA DE EJERCICIOS EN MUJERES CON INCONTINENCIA URINARIA DE UNA COMUNIDAD INDÍGENA 84

ASOCIACIONES CAMPESINAS COMO TERRITORIOS DE RE-EXISTENCIA: APORTES AL FEMINISMO COMUNITARIO DESDE UN MODELO TRIDIMENSIONAL 87

ESTRATEGIAS EN ACTIVIDAD FÍSICA (AF) PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL DESDE EL ENFOQUE ECOLÓGICO 90

REDES SOCIALES Y DINÁMICA DE PAREJA, UN ANÁLISIS DE LA INSEGURIDAD EMOCIONAL 92

INTELIGENCIA FINANCIERA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS FORÁNEOS IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS. 94

EXPERIENCIAS Y PERCEPCIONES PSICOSOCIALES DE LA DANZA AÉREA EN ADULTOS JÓVENES DEL COLECTIVO VÉRTIGO 96

INFLUENCIA DEL GÉNERO EN LA MOTIVACIÓN DEL ASCENSO LABORAL EN COLABORADORAS ADMINISTRATIVAS 98

VALIDACIÓN DE LA PRUEBA HEFESTO: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR HACIA EL GÉNERO MASCULINO HETEROSEXUAL1 101

IA EN LA DETECCIÓN DEL RIESGO SUICIDA EN ADULTOS JÓVENES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA 103

RELACIÓN ENTRE POSTURA Y PROCESOS DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN ESCOLARES 105

FACTORES MODULADORES DEL SUICIDIO EN ADOLESCENTES DE NORTE DE SANTANDER: IMPLICACIONES PARA LA PREVENCIÓN EN CONTEXTOS ESCOLARES 107

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA ESTRATÉGICA Y CUIDADO ESCALONADO: OPTIMIZACIÓN BAJO LA LEY 2460 DE SALUD MENTAL 109

NIVELES DE ANSIEDAD EN JÓVENES VICTIMAS DEL GHOSTING DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA 112

EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO “MASTERMIND” PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CONTROL INHIBITORIO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS 114

RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE SUEÑO Y LA SOMNOLENCIA DIURNA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA-COLOMBIA 117

DISEÑO DE UNA PRUEBA DE ORIENTACIÓN POSGRADUAL PARA ESTUDIANTES DE PREGRADO EN PSICOLOGÍA 121

ESTUDIO DE SOLFEO: FRUSTRACIÓN Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA..... 123

PROCESOS COGNITIVOS Y EL USO DE CHAT GPT EN LA EDUCACIÓN..... 125

DESPLAZAMIENTO FORZADO DEL PUEBLO MOTILÓN BARÍ: IMPACTOS PSICOSOCIALES Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN CATATUMBO 128

YOGA: ESTIMULACIÓN DE MEMORIA VISUAL Y AUDITIVA EN INFANTES DE 4 Y 5 AÑOS 132

CONDUCTA SUICIDA EN POBLACIÓN ADOLESCENTE Y JOVEN EN COLOMBIA. 134

MANEJO DEL ESTRÉS UNA VARIABLE QUE INFLUYE EN LA SALUD MENTAL DE LAS CUIDADORAS INFORMALES 137

EVALUACIÓN DE LA INHIBICIÓN COMO FUNCIÓN EJECUTIVA EN CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS (SPA) EN NORTE DE SANTANDER: UN ESTUDIO DESDE LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD..... 140

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA “MAREA”: MINDFULNESS Y GAMIFICACIÓN PARA MEJORAR CONCENTRACIÓN Y BIENESTAR EMOCIONAL EN SECUNDARIA 142

PRESENTACIÓN

El Programa de Psicología de la Universidad de Pamplona conmemora con orgullo sus 25 años de trayectoria académica, investigativa y de proyección social, consolidándose como un referente en la formación de profesionales comprometidos con la salud mental, el desarrollo humano y la transformación social. Este aniversario representa no solo la celebración de un recorrido institucional, sino también el reconocimiento a una labor sostenida en la construcción de conocimiento científico, la formación ética y el fortalecimiento del bienestar individual y colectivo en diversos contextos sociales, educativos, clínicos y comunitarios.

En el marco de esta conmemoración, los días 22 y 23 de abril de 2026 se desarrolló el *I Congreso Internacional de Psicología: Salud Mental, Desarrollo y Transformación Social*, bajo el lema *"Psicología y Transformación: 25 años liderando la salud mental y el desarrollo social"*. Este encuentro académico y científico reunió investigadores, docentes, estudiantes y profesionales de distintas instituciones nacionales e internacionales en un espacio de diálogo, reflexión e intercambio de saberes orientado al análisis de los desafíos contemporáneos de la psicología y su papel en la comprensión de las dinámicas humanas y sociales actuales.

El congreso se constituyó en una plataforma para la divulgación científica y la construcción colectiva del conocimiento, promoviendo el intercambio de experiencias investigativas y el análisis crítico de fenómenos emergentes que demandan respuestas interdisciplinarias, contextualizadas y éticamente fundamentadas. A través de conferencias magistrales, ponencias orales y presentaciones en modalidad póster, se abordaron problemáticas relacionadas con la salud mental, la educación, la intervención clínica, las dinámicas vinculares, el riesgo psicosocial, la neuropsicología, las transformaciones socioculturales y el impacto de las tecnologías emergentes en los procesos humanos.

La organización temática del evento permitió estructurar las discusiones académicas en torno a cuatro ejes fundamentales. El primero, *El Futuro Tecnológico y la Práctica Clínica*, propició reflexiones acerca de los retos y oportunidades derivados de la incorporación de herramientas digitales e inteligencia artificial en los escenarios educativos y terapéuticos. Las investigaciones presentadas evidenciaron cómo el avance tecnológico está transformando las dinámicas de aprendizaje, comunicación y producción de

conocimiento, generando nuevas posibilidades de intervención, pero también interrogantes éticos relacionados con la autonomía, los procesos cognitivos y la integridad académica.

En este contexto, estudios sobre el uso de ChatGPT y otras herramientas de inteligencia artificial en educación superior permitieron analizar sus implicaciones en funciones cognitivas como la memoria, la atención, el pensamiento crítico y el lenguaje. Los hallazgos expuestos resaltan tanto el potencial de estas tecnologías como recurso de apoyo educativo, como la necesidad de establecer criterios éticos y pedagógicos que orienten su implementación responsable en los procesos formativos. Estas reflexiones evidencian el compromiso de la psicología con la comprensión crítica de las transformaciones digitales y su incidencia en la experiencia humana contemporánea.

El segundo eje temático, *Intervención Clínica y Dinámicas Vinculares*, profundizó en el análisis de problemáticas emocionales y relacionales que afectan especialmente a las poblaciones jóvenes y universitarias. Las investigaciones presentadas abordaron fenómenos asociados con la ansiedad, la dependencia emocional, las relaciones interpersonales mediadas por tecnologías y las nuevas formas de interacción social propias de la era digital.

Particular relevancia adquirieron los estudios relacionados con el fenómeno del *ghosting* y sus efectos sobre la salud mental. Estas investigaciones permitieron comprender cómo las rupturas comunicativas abruptas, facilitadas por las plataformas digitales, generan sentimientos de incertidumbre, angustia y ansiedad en quienes las experimentan. Los aportes presentados evidencian la necesidad de fortalecer estrategias de prevención, acompañamiento psicológico y construcción de habilidades socioemocionales que favorezcan vínculos interpersonales más saludables y conscientes.

El tercer eje, *El Ciclo Vital y la Adaptación Social*, estuvo orientado al análisis de las transformaciones psicológicas presentes en las diferentes etapas del desarrollo humano, así como de los factores de protección y vulnerabilidad asociados al bienestar emocional y la adaptación social. Las investigaciones socializadas en este espacio abordaron temáticas relacionadas con la adolescencia, la juventud, la salud mental en contextos educativos y los procesos de afrontamiento frente a diversas situaciones de riesgo psicosocial.

Entre los trabajos presentados, se destacaron investigaciones orientadas al estudio de los factores moduladores del suicidio en adolescentes escolarizados de Norte de Santander, evidenciando la importancia del apoyo familiar, la satisfacción con la vida y las redes de apoyo social como factores protectores frente a la desesperanza y la ideación suicida. Estos hallazgos reafirman la necesidad de fortalecer programas de prevención, educación emocional y detección temprana en contextos escolares y comunitarios, promoviendo acciones integrales orientadas a la protección de la salud mental en población adolescente y juvenil.

Asimismo, este eje permitió reflexionar sobre las experiencias emocionales vinculadas a los procesos de formación académica y artística, como se evidenció en investigaciones relacionadas con la frustración y las estrategias de enseñanza en estudiantes de música. Estos estudios resaltan la importancia de reconocer el impacto de las emociones en el aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico, promoviendo prácticas pedagógicas más sensibles a las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes.

El cuarto eje temático, *Complejidad Social e Interdisciplinariedad*, integró investigaciones orientadas a la comprensión de fenómenos sociales complejos desde perspectivas críticas e interdisciplinarias. Este espacio reafirmó el compromiso de la psicología con el análisis de las realidades sociales contemporáneas y con la construcción de propuestas de intervención dirigidas al fortalecimiento del bienestar colectivo y la transformación social.

Las memorias que hoy se presentan reúnen una selección significativa de los trabajos académicos y científicos socializados durante el congreso. Cada investigación compilada constituye una expresión del rigor metodológico, la diversidad epistemológica y el compromiso ético que caracterizan la producción científica contemporánea en psicología. De igual manera, estos aportes evidencian el interés de investigadores, docentes y estudiantes por generar conocimiento pertinente y contextualizado, capaz de responder a las necesidades y desafíos del entorno local, regional, nacional e internacional.

Esta publicación representa, además, un reconocimiento al trabajo investigativo desarrollado desde diferentes áreas de la psicología, así como al esfuerzo institucional por fortalecer la investigación como eje fundamental de la formación académica y de la transformación social. La diversidad temática y metodológica de las investigaciones aquí reunidas refleja una disciplina dinámica, crítica e interdisciplinaria, comprometida con la comprensión integral de los fenómenos humanos y sociales.

La conmemoración de los 25 años del Programa de Psicología adquiere un significado especial al evidenciar una trayectoria marcada por el fortalecimiento continuo de la calidad académica, la consolidación de procesos investigativos y la formación de profesionales íntegros, críticos y socialmente responsables. A lo largo de este recorrido, el programa ha contribuido significativamente a la formación de psicólogos comprometidos con la promoción del bienestar humano, la atención de las necesidades psicosociales y la construcción de una sociedad más equitativa y saludable.

De igual manera, el *I Congreso Internacional de Psicología: Salud Mental, Desarrollo y Transformación Social* permitió fortalecer redes académicas y científicas entre instituciones, investigadores y profesionales de distintos países, favoreciendo el intercambio de experiencias, la cooperación investigativa y la construcción de nuevas oportunidades de

desarrollo académico y social. La participación de expertos nacionales e internacionales enriqueció las discusiones desarrolladas durante el evento y aportó perspectivas innovadoras frente a los desafíos contemporáneos de la disciplina psicológica.

Finalmente, expresamos nuestro agradecimiento a todos los investigadores, conferencistas, docentes, estudiantes, egresados y aliados institucionales que hicieron posible este importante encuentro académico. Su participación refleja el compromiso colectivo con el fortalecimiento de la investigación científica, la generación de espacios de reflexión crítica y la consolidación de una psicología orientada al servicio de la sociedad.

Que estas memorias constituyan no solo un registro académico de los conocimientos compartidos durante el congreso, sino también una fuente de consulta y reflexión para futuras investigaciones y procesos de intervención. Cada uno de los aportes aquí reunidos reafirma la importancia de la psicología como disciplina científica y humana, indispensable para comprender las transformaciones sociales contemporáneas y contribuir a la construcción de comunidades más conscientes, inclusivas y saludables.

Vivian Rocio Peña Parada
Directora de Programa de Psicología
Universidad de Pamplona
Pamplona, Norte de Santander – Colombia
2026

CONFERENCIAS INTERNACIONALES

CUANDO AMAR NO BASTA: PATRONES RELACIONALES QUE MANTIENEN EL CONFLICTO DE PAREJA DESDE IBCT

Autora:

Adriana Carolina Medina Cañas Mg. Ps., Chile, psadrianamedina@gmail.com

1 Autora de correspondencia: Adriana Carolina Medina Cañas Mg. Ps., psadrianamedina@gmail.com ,Ponencia académica de revisión clínica.

Eje 2: Intervención Clínica y Dinámicas Vinculares

Resumen

Introducción:

Las dinámicas de conflicto en las relaciones de pareja han sido abordadas históricamente desde perspectivas centradas en déficits comunicacionales o dificultades en la resolución de problemas. Sin embargo, modelos contemporáneos como la Terapia Integral de Pareja (Integrative Behavioral Couple Therapy, IBCT) proponen una comprensión más amplia del malestar relacional, enfatizando el papel de los procesos de polarización, la regulación emocional interpersonal y los patrones de interacción que se sostienen en el tiempo. Desde esta perspectiva, el conflicto no se comprende únicamente a partir del contenido explícito de las discusiones, sino desde la función que dichas interacciones cumplen dentro de la organización relacional de la pareja.

Objetivo: Analizar el fenómeno de la polarización relacional desde el modelo de Terapia Integral de Pareja (IBCT), destacando sus implicancias clínicas en la comprensión del conflicto vincular y en la formulación de intervenciones terapéuticas orientadas a procesos.

Metodología: Se realizó una revisión conceptual y clínica fundamentada en los principales postulados teóricos y aplicados de la Terapia Integral de Pareja (IBCT), integrando literatura especializada, formulación funcional de casos y análisis de dinámicas relacionales frecuentemente observadas en el contexto de la práctica clínica con parejas adultas.

Resultados: El análisis permitió identificar que diversos conflictos de pareja se mantienen no solo por diferencias de contenido, sino por patrones de interacción caracterizados por dinámicas de persecución-retirada, activación de sensibilidades temáticas y procesos progresivos de polarización. Asimismo, se evidenció que las estrategias defensivas utilizadas por cada miembro de la pareja tienden a reforzar los temores relacionales del otro,

configurando ciclos de interacción rígidos que deterioran la conexión emocional y dificultan la regulación interpersonal. En este contexto, IBCT propone una intervención centrada en la comprensión funcional del patrón, el desarrollo de aceptación emocional y la introducción de cambios conductuales contextualizados.

Conclusión: La comprensión del conflicto de pareja desde una perspectiva contextual y procesual permite ampliar la mirada clínica más allá de modelos centrados exclusivamente en habilidades comunicacionales o resolución de problemas. El enfoque propuesto por IBCT facilita una comprensión más compleja de los procesos que sostienen el malestar vincular y aporta herramientas clínicas relevantes para el abordaje terapéutico de dinámicas relacionales caracterizadas por polarización, evitación emocional y rigidez interpersonal.

Palabras clave: Terapia Integral de Pareja; IBCT; polarización relacional; conflicto de pareja; dinámicas vinculares.

Referencias

Christensen, A., & Jacobson, N. S. (2000). Reconceptualizing couple distress. Clinical Psychology: Science and Practice, 7(4), 449–463. https://doi.org/10.1093/clipsy.7.4.449

Christensen, A., Atkins, D. C., Baucom, B., & Yi, J. (2010). Marital status and satisfaction five years following a randomized clinical trial comparing traditional versus integrative behavioral couple therapy. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 78(2), 225–235. https://doi.org/10.1037/a0018132

Christensen, A., Doss, B. D., & Jacobson, N. S. (2020). Reconcilable differences (2nd ed.). Guilford Press.

Jacobson, N. S., & Christensen, A. (1996). Integrative couple therapy: Promoting acceptance and change. W. W. Norton & Company.

Jacobson, N. S., & Margolin, G. (1979). Marital therapy: Strategies based on social learning and behavior exchange principles. Brunner/Mazel.

SALUD MENTAL EN TIEMPOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL: ESTADO ACTUAL, APROVECHAMIENTO Y RIESGOS

Autora:

García Márquez, Herzel, Universidad Anáhuac México, herzel.garcia@anahuac.mx

1 Autora de correspondencia: Herzel García Márquez, herzel.garcia@anahuac.mx / Ponencia presentada en el Congreso de Psicología, Universidad de Pamplona, 2026.

Eje 1: El Futuro Tecnológico y la Práctica Clínica

Resumen

Introducción: La salud mental enfrenta una crisis global de alta magnitud: más de 1,000 millones de personas viven con algún trastorno mental, mientras que la pandemia por COVID-19 incrementó de manera estimada la prevalencia de trastorno depresivo mayor y trastornos de ansiedad. En este escenario, la inteligencia artificial (IA) emerge como herramienta de apoyo potencial para ampliar acceso, psicoeducación, seguimiento y formación clínica; sin embargo, su adopción avanza más rápido que la validación clínica, la regulación y la preparación ética de los sistemas de salud.

Objetivo: Examinar críticamente el estado actual, los usos potencialmente aprovechables y los riesgos de la IA aplicada a la salud mental, con énfasis en el contexto latinoamericano -México y Colombia- y en criterios clínicos, éticos y formativos para su uso responsable.

Metodología: Se desarrolló una revisión narrativa crítica a partir de evidencia científica reciente, reportes internacionales, datos epidemiológicos disponibles, documentos regulatorios y contenidos de la ponencia presentada en la Universidad de Pamplona. La información se organizó mediante tres ejes analíticos: evidencia de efectividad, riesgos clínicos y condiciones de gobernanza.

Resultados: La literatura reporta beneficios moderados en intervenciones digitales estructuradas y acompañamiento de baja complejidad, especialmente en síntomas leves o moderados, pero también muestra brechas relevantes: baja proporción de ensayos clínicos robustos, riesgo de respuestas inadecuadas ante ideación suicida, sesgos, problemas de privacidad y falsa sensación de contención terapéutica. El marco human-in-the-loop aparece como principio central para preservar juicio clínico, alianza terapéutica y responsabilidad profesional.

Conclusión: La IA no debe ser abordada como sustituto de la psicoterapia ni como solución automática a la brecha de atención. Su incorporación exige validación clínica, supervisión

humana, transparencia, protección de datos, adaptación cultural y participación activa de psicólogos en diseño, evaluación, docencia y regulación.

Palabras clave: Inteligencia artificial; salud mental; ética clínica; human-in-the-loop; psicología latinoamericana.

Referencias

American Psychological Association. (2025). Use of generative AI chatbots and wellness applications for mental health: An APA health advisory. https://www.apa.org/topics/artificial-intelligence-machine-learning/health-advisory-chatbots-wellness-apps

Comisión Europea. (2024). Artificial intelligence in healthcare. https://health.ec.europa.eu/ehealth-digital-health-and-care/artificial-intelligence-healthcare_en

Consejo Nacional de Salud Mental [CONASAMA] / Observatorio Mexicano de Salud Mental y Adicciones. (2024). 04 Datos de salud mental 2024. Secretaría de Salud. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/949747/04_DATOS_SM_2024.pdf

Flückiger, C., Del Re, A. C., Wampold, B. E., & Horvath, A. O. (2018). The alliance in adult psychotherapy: A meta-analytic synthesis. Psychotherapy, 55(4), 316-340. https://doi.org/10.1037/pst0000172

Función Pública. (2025). Ley 2460 de 2025. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=260636

García Márquez, H. (2026). Salud mental en tiempos de inteligencia artificial: estado actual, aprovechamiento y riesgos [Ponencia]. Congreso de Psicología, Universidad de Pamplona, Colombia.

Heinz, M. V., Bhatt, A., Bhatt, S., Ratner, K., Stolzoff, N., Altman, N., Yates, T., Klaiman, R., & Jacobson, N. C. (2025). Randomized trial of a generative AI chatbot for mental health treatment. NEJM AI, 2(4). https://doi.org/10.1056/AIoa2400802

Hua, Y., Siddals, S., Ma, Z., Galatzer-Levy, I., Xia, W., Hau, C., Na, H., Flathers, M., Linardon, J., Ayubcha, C., & Torous, J. (2025). Charting the evolution of artificial intelligence mental health chatbots from rule-based systems to large language models: A systematic review. World Psychiatry, 24(3), 383-394. https://doi.org/10.1002/wps.21352

Li, H., Zhang, R., Lee, Y.-C., Kraut, R. E., & Mohr, D. C. (2023). Systematic review and meta-analysis of AI-based conversational agents for promoting mental health and well-being. npj Digital Medicine, 6, Article 236. https://doi.org/10.1038/s41746-023-00979-5

Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2025). Decreto 0729 de 2025: Por el cual se adopta la Política Nacional de Salud Mental 2025-2034. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/decreto-0729-de-2025.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2022). COVID-19 pandemic triggers 25% increase in prevalence of anxiety and depression worldwide. https://www.who.int/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide

Organización Mundial de la Salud. (2024). Ethics and governance of artificial intelligence for health: Guidance on large multi-modal models. https://www.who.int/publications/i/item/9789240084759

Organización Mundial de la Salud. (2025a). Over a billion people living with mental health conditions - services require urgent scale-up. https://www.who.int/news/item/02-09-2025-over-a-billion-people-living-with-mental-health-conditions-services-require-urgent-scale-up

Organización Mundial de la Salud. (2025b). Anxiety disorders. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders

Organización Mundial de la Salud. (2026). Towards responsible AI for mental health and well-being: Experts chart a way forward. https://www.who.int/news/item/20-03-2026-towards-responsible-ai-for-mental-health-and-well-being--experts-chart-a-way-forward

Pichowicz, W., Kotas, M., & Piotrowski, P. (2025). Performance of mental health chatbot agents in detecting and managing suicidal ideation. Scientific Reports, 15, Article 31652. https://doi.org/10.1038/s41598-025-17242-4

Puentedura, R. R. (2006). Transformation, technology, and education. Hippasus.

Santomauro, D. F., Mantilla Herrera, A. M., Shadid, J., Zheng, P., Ashbaugh, C., Pigott, D. M., Abbafati, C., Adolph, C., Amlag, J. O., Aravkin, A. Y., Bang-Jensen, B. L., Bertolacci, G. J., Bloom, S. S., Castellano, R., Castro, E., Chakrabarti, S., Chattopadhyay, J., Cogen, R. M., Collins, J. K., ... Ferrari, A. J. (2021). Global prevalence and burden of depressive and anxiety disorders in 204 countries and territories in 2020 due to the COVID-19 pandemic. The Lancet, 398(10312), 1700-1712. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)02143-7

Stade, E. C., Stirman, S. W., Ungar, L. H., Boland, C. L., Schwartz, H. A., Yaden, D. B., Sedoc, J., DeRubeis, R. J., Willer, R., & Eichstaedt, J. C. (2024). Large language models could change the future of behavioral healthcare: A proposal for responsible development and evaluation. npj Mental Health Research, 3, Article 12. https://doi.org/10.1038/s44184-024-00056-z

HISTORIAS TRAUMÁTICAS EN PACIENTES CON PROBLEMA DE ADICCIÓN: IMPLICACIONES CLÍNICAS

Autor:

Javier Fernández-Montalvo, Universidad de Pública de Navarra (España), fernandez.montalvo@unavarra.es

1 Autor de Correspondencia: **J**avier Fernández-Montalvo, Universidad de Pública de Navarra fernandez.montalvo@unavarra.es

Resumen

La presencia de experiencias traumáticas y adversas a lo largo de la vida son un fenómeno frecuente en los pacientes que buscan ayuda por problemas de adicción (Fernández-Montalvo et al., 2015; Leza et al., 2021, 2025). En la evaluación clínica de estas personas cuando acuden a consulta se observa con frecuencia la presencia de historias de maltrato (físico, psicológico y/o sexual) y/o de experiencias adversas en la infancia (abuso sexual, acoso escolar, separaciones o divorcios conflictivos de los progenitores, etc.). Las investigaciones desarrolladas en los últimos años han puesto de manifiesto que la presencia de este tipo de acontecimientos adversos influye directamente en la gravedad de la adicción, tanto en términos de consumo como de afectación en las áreas importantes de su vida (Fernández-Montalvo et al., 2019; Haro et al., 2022).

Asimismo, distintos estudios han mostrado que la tasa de abandono temprano del tratamiento es más alta en estos pacientes que en los que no han sido víctimas de acontecimientos traumáticos, lo que perpetúa el problema de adicción y hace frecuente la reentrada constante a los programas de intervención (López-Goñi et al., 2014). Además, desde una perspectiva de género, se ha visto que las implicaciones observadas no afectan por igual a ambos sexos. En todas las investigaciones desarrolladas hasta la fecha se observa una mayor afectación en las mujeres con problemas de adicción, tanto en la gravedad de la adicción como en la peor progresión terapéutica a lo largo de la intervención (Fernández-Montalvo et al., 2017; Haro et al., 2023).

Ello pone de manifiesto la necesidad de adoptar una perspectiva de género en la investigación científica en el campo de las conductas adictivas. Por todo ello, a lo largo de esta ponencia se han presentado los resultados obtenidos en este campo por el equipo de investigación que dirige el autor en la Universidad Pública de Navarra (España), con un especial énfasis en las implicaciones clínicas que se derivan de ello y en las pautas más adecuadas para el tratamiento psicológico de las adicciones (López-Goñi et al., 2021).

Palabras clave: Trauma; experiencias adversas; adicciones; evaluación; tratamiento.

Referencias

Fernández-Montalvo, J., López-Goñi, J.J. y Arteaga, A. (2015). Psychological, physical and sexual abuse in addicted patients who undergo treatment. *Journal of Interpersonal Violence, 30* (8), 1279-1298. https://doi.org/10.1177/0886260514539843

Fernández-Montalvo, J., López-Goñi, J.J. Arteaga, A., Cacho, R. y Azanza, P. (2017). Therapeutic progression in abused women following a drug-addiction treatment program. *Journal of Interpersonal Violence, 32* (13), 2046-2056. https://doi.org/10.1177/0886260515591980

Fernández-Montalvo, J., López-Goñi, J.J., Arteaga, A. y Haro, B. (2019). Suicidal ideation and attempts among drug-addicted patients with lifetime physical and/or sexual abuse. *Addiction Research & Theory, 27*(3), 204-209.

Haro, B., Fernández-Montalvo, J., Arteaga, A. y López-Goñi, J.J. (2023). Gender differences in patients with substance use disorder and physical and/or sexual abuse: A preliminary study. *Clínica y Salud, 34*(3), 123-130. https://doi.org/10.5093/clysa2023a12

Haro, B., López-Goñi, J. J., Fernández-Montalvo, J. y Arteaga, A. (2022). Prevalence and differential profile of patients with substance use disorder who have suffered physical and/or sexual abuse. *Journal of Interpersonal Violence, 37(15-16)*, 2820-2837. https://doi.org/10.1177/08862605211001463

Leza, L., López-Goñi, J.J., Arteaga, A., & Fernández-Montalvo, J. (2025). Prevalence and differential profiles of people with adverse childhood experiences in treatment for substance use disorder. *The Spanish Journal of Psychology, 28*(E7), 1-10. https://doi.org/10.1017/SJP.2025.6

Leza, L., Siria. S., López-Goñi, J.J. y Fernández-Montalvo, J. (2021). Adverse childhood experiences (ACEs) and substance use disorder (SUD): A scoping review. *Drug andAlcohol Dependence, 221,* 108563. https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2021.108563

López-Goñi, J.J., Fernández-Montalvo, J., Cacho, R. y Arteaga, A. (2014). Profile of addicted patients who re-enter treatment programs. Substance Abuse, 35 (2), 176-183. https://doi.org/10.1080/08897077.2013.826614

López-Goñi, J. J., Haro, B., Fernández-Montalvo, J., y Arteaga, A. (2021). Impact of trauma intervention on reducing dropout from substance use disorder treatment. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy,* 13(8), 847–855. https://doi.org/10.1037/tra0001127

CONFERENCIAS NACIONALES

UNIVERSIDAD IA: GAMIFICACIÓN, MOTIVACIÓN Y AUTOEFICACIA EN EL APRENDIZAJE DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Autores:

Brayham Danieñ Rojas Zambrano., Universidad de Pamplona, brayhan.rojas@unipamplona.edu.co

Richard Eliseo Mendoza Gáfaro., Universidad de Pamplona, richard.mendoza@unipamplona.edu.co

Luz Santos Jaimes ., Universidad de Pamplona, luz.santos@unipamplona.edu.co

Autor de Correspondencia: Richard Eliseo Mendoza Gáfaro, richard.mendoza@unipamplona.edu.co / Producto derivado del proyecto de investigación y extensión Universidad IA

Resumen

Introducción: La alfabetización en inteligencia artificial constituye una necesidad emergente en la educación superior colombiana; sin embargo, la formación tradicional suele presentar baja interactividad, limitada retroalimentación y dificultades para sostener la participación estudiantil.

Objetivo: Describir el efecto de los mecanismos de gamificación de la plataforma Universidad IA sobre la motivación intrínseca y la autoeficacia académica en el aprendizaje de inteligencia artificial en estudiantes universitarios.

Metodología: Se propuso un diseño cuasi-experimental, descriptivo-correlacional, con medición pre y post intervención en estudiantes universitarios colombianos. Se emplearon la Escala de Motivación Académica, la Escala de Autoeficacia General y métricas de plataforma asociadas con avance, permanencia y desempeño.

Resultados: Se esperó que el uso de puntos, insignias, niveles, narrativa y retroalimentación inmediata favoreciera el engagement, la percepción de competencia, la persistencia y la confianza para resolver tareas básicas de inteligencia artificial.

Conclusión: Universidad IA se proyecta como una estrategia psicopedagógica pertinente para integrar tecnología, motivación y aprendizaje autorregulado, con implicaciones para el diseño instruccional y la adopción ética de inteligencia artificial en educación superior.

Palabras clave: gamificación; motivación intrínseca; autoeficacia; inteligencia artificial; educación superior.

Referencias

Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W. H. Freeman. Chuang, Y.-T., & Wang, H.-T. (2025). A ChatGPT-based dynamic assessment chatbot. Journal of Computer

Languages, 85, 101366. https://doi.org/10.1016/j.cola.2025.101366

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. Psychological Inquiry, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness: Defining gamification. En Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments (pp. 9-15). ACM. https://doi.org/10.1145/2181037.2181040

Hamari, J., Koivisto, J., & Sarsa, H. (2014). Does gamification work? A literature review of empirical studies on gamification. En 2014 47th Hawaii International Conference on System Sciences (pp. 3025-3034). IEEE. https://doi.org/10.1109/HICSS.2014.377

Jita, T., & Shambare, B. (2026). Thirty years of mobile learning in higher education: A historical review and bibliometric analysis. Computers and Education Open, 10, 100344. https://doi.org/10.1016/j.caeo.2026.100344

Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (1995). Generalized Self-Efficacy Scale. En J. Weinman, S. Wright, & M. Johnston (Eds.), Measures in health psychology: A user's portfolio. Causal and control beliefs (pp. 35-37). NFER-NELSON.

Shang, X. (2025). Mapping the integration of gamification into foreign language learning in e-learning settings: A bibliometric analysis. Results in Engineering, 28, 108452. https://doi.org/10.1016/j.rineng.2025.108452

PSICÓLOGO IA: APOYO PSICOLÓGICO MEDIADO POR INTELIGENCIA ARTIFICIAL: EVALUACIÓN DE UN AVATAR CONVERSACIONAL PARA BIENESTAR EMOCIONAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Autores:

Natalia Libetza Vargas Mendoza, Universidad de Pamplona, natalia.vargasnat@unipamplona.edu.co

Richard Eliseo Mendoza Gáfaro, Universidad de Pamplona, remendozag@unipamplona.edu.co

Autor de Correspondencia: Natalia Libetza Vargas Mendoza, natalia.vargasnat@unipamplona.edu.co/ producto derivado del proyecto de Investigación.

Resumen

Introducción: El incremento de síntomas asociados con estrés académico, ansiedad y presión universitaria ha evidenciado la necesidad de estrategias accesibles para promover el bienestar emocional en estudiantes. En este contexto, los agentes conversacionales basados en inteligencia artificial ofrecen posibilidades de apoyo psicoeducativo, orientación inicial y acompañamiento digital, aunque requieren evaluación ética, tecnológica y psicológica.

Objetivo: Evaluar la aceptación, usabilidad y percepción de apoyo psicológico de un avatar conversacional mediado por inteligencia artificial en estudiantes universitarios.

Metodología: Se propuso un estudio aplicado, de enfoque cuantitativo y alcance descriptivoevaluativo, dirigido a estudiantes de quinto a noveno semestre de Ingeniería en Telecomunicaciones de la Universidad de Pamplona. El procedimiento incluyó identificación de necesidades, definición de requerimientos funcionales y conversacionales, implementación de un prototipo móvil y aplicación de instrumentos estructurados de experiencia de usuario, aceptación tecnológica y percepción de apoyo psicológico.

Resultados: Se ha planteado que el prototipo permita interacción conversacional inmediata, orientación emocional básica y registro de la experiencia del usuario. Asimismo, se ha previsto obtener indicadores de facilidad de uso, utilidad percibida, satisfacción y disposición de uso futuro.

Conclusión: La propuesta evidencia el potencial de la inteligencia artificial conversacional como recurso complementario, no sustitutivo, para favorecer el bienestar emocional universitario bajo criterios de seguridad, privacidad y supervisión profesional.

Palabras clave: inteligencia artificial; bienestar emocional; avatar conversacional; estudiantes universitarios; apoyo psicológico.

Referencias

Alharbi, N., Ud Din, F., Paul, D., & Sadgrove, E. (2025). Driving AI chatbot adoption: A systematic review of factors, barriers, and future research directions. Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity, 11, 100590. https://doi.org/10.1016/j.joitmc.2025.100590

Azeem, O., Sulaiman, F., & Dong, Z. H. (2026). Bonding with the machine: The empathyaccountability gap in human interactions with LLM-powered artificial therapists. Computers in Human Behavior: Artificial Humans, 8, 100296. https://doi.org/10.1016/j.chbah.2026.100296

Chen, L.-T., Yang, L.-C., Lin, F.-Y., & Lin, Y.-H. (2025). Systematic review: The integration of artificial intelligence-powered cognitive-behavioural therapy for autonomous mental 2 health management. Archives of Psychiatric Nursing. https://doi.org/10.1016/j.apnu.2025.151916

De Witte, N. A. J., Best, P., Torous, J., Mulvenna, M., Van Assche, E., Mathiasen, K., Kleiboer, A. M., Carlbring, P., & Van Daele, T. (2026). Comprehensive Model for Mental health Access and service use (CoMMA): A process model for technology-enhanced mental healthcare. Internet Interventions, 44, 100927. https://doi.org/10.1016/j.invent.2026.100927

Huynh, A. L., Roy, T. J., Jackson, K. N., Lee, A. G., Liaw, W., & Hossain, M. M. (2026). Applications of artificial intelligence-based conversational agents in healthcare: A systematic umbrella review. International Journal of Medical Informatics, 207, 106204. https://doi.org/10.1016/j.ijmedinf.2025.106204

Yang, Q., Cheung, K., Zhang, Y., Zhang, Y., Qin, J., & Xie, Y. J. (2025). Conversational agents in physical and psychological symptom management: A systematic review of randomized controlled trials. International Journal of Nursing Studies, 163, 104991. https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2024.104991

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA: Una mirada en VIH/sida

Autor

Luis Alberto Molano Quintero, Universidad de Pamplona, lamolano@unipamplona.edu.co

Autor de Correspondencia: Luis Alberto Molano Quintero, Universidad de Pamplona, lamolano@unipamplona.edu.co, / Producto derivado del proyecto de investigación

Resumen

Introducción:

Según el ministerio de salud y protección social de Colombia, a 2025 la estimación de personas con VIH a nivel nacional es de 185.964. Por consiguiente, se requieren profesionales de psicología interesados en este campo, para abordar terapéuticamente aspectos relacionados con el diagnóstico, discriminación ansiedad, dolor, depresión entre otros colaterales de atención clínica. El objetivo del presente trabajo se enmarca en socializar los elementos más representativos alrededor de la intervención psicológica en VIH/sida desde una experiencia profesional.

La psicología como ciencia debe garantizar en las entidades humanas, bienestar psíquico - emocional, como respuesta al derecho de una salud integral y favorecedora de la calidad de vida. La invitación y reflexión en este espacio, a concebir la intervención terapéutica en esta área, como una nueva línea de acción profesional y específica. Para el año 2024, se diagnosticaron 20.008 casos nuevos, lo cual corresponde a 38.0 casos diagnosticados de primera vez por cada 1000.000 habitantes. En términos prácticos, durante el 2024 se diagnosticó un promedio de 55 casos nuevos de VIH por día.

Metodología:

Una metodología en intervención psicológica desde la alternancia de diversos enfoques y perspectivas como lo cognitivo conductual, la psicoterapia centrada en la persona, la psicología de precisión y modelo transteórico entre otros, demuestran resultados eficientes en la práctica profesional que pudiesen encontrarse alrededor del 80%, los cuales son pertinentes visibilizar, abriendo espacios a nuevas líneas de acción como las terapias de tercera generación.

La psicología ofrece una amplia gama de enfoques y técnicas para favorecer el trabajo terapéutico, según la formación académica, tradición investigativa y experiencia laboral de los psicólogos. La diversidad de aspectos inmersos en el universo del VIH/sida, como edad,

genero, orientación sexual, religión, condición socioeconómica, estigma, discriminación entre otros, convoca a los profesionales de la psicología a la flexibilización, sensibilización y transformación de los recursos psicológicos a emplear, en este valioso campo de acción.

Palabras clave: Psicología - Intervención Psicológica - VIH/Sida

Referencias:

Díaz, M. I., Ruiz, M. Á., & Villalobos, A. (2017). Manual de técnicas y terapias cognitivo-conductuales. Desclée de Brouwer.

De Castro, S., & Camarasa, M. J. (2024). El VIH y el sida: Un viaje de esperanza y resiliencia. Catarata.

Gavino, A. (1997). Técnicas de terapia de conducta. Martínez Roca.

Trejos, A. M. (2012). Promoviendo una vida positiva en niños y niñas con VIH/Sida: Guía de revelación del diagnóstico a través del modelo clínico "DIRÉ". Editorial Universidad del Norte.

Molano Quintero, L. A. (2014). Una mirada psicológica: revelación del diagnóstico en niños, niñas y adolescentes con VIH/SIDA. Editorial Catorse.

Ministerio de Salud y Protección Social. Boletín de prensa 042 del 2025. Consulta realizada en línea, con fecha del 06 de marzo del 2025, recuperado de:https://www.minsalud.gov.co/CC/Noticias/2025/Paginas/minsalud-desmiente-falsas-informaciones-de-redes-sociales-que-crean-panico-sobre-el-supuesto-avance-sin-control-del VIH.aspx#:~:text=El%20Ministerio%20de%20Salud%20y,nuevos%20de%20VIH%20por%20d%C3%ADa.

Rogers, C. R. (1966). Psicoterapia centrada en el cliente: Práctica, implicaciones y teoría (1.ª ed.). Paidós.

Pérez Álvarez, M. (2014). Las terapias de tercera generación como terapias contextuales. Editorial Síntesis.

CONSTRUCCIÓN PSICOMÉTRICA PARA EVALUAR LA MEMORIA A CORTO PLAZO EN CONSUMIDORES DE CANNABIS

Autores

Angell Francesca Barba García ,Universidad de Pamplona, Pamplona, Norte de Santander, Colombi, angell.barbaang@unipamplona.edu.co

Camilo Andres Villamizar Conde, Universidad de Pamplona, Pamplona, Norte de Santander, Colombia, , camilo.villamizar2@unipamplona.edu.co

Imelda Rosa Vega Becerra Universidad de Pamplona, Especialista en Psicología Clínica y de la Salud, Pamplona, Norte de Santander, ,Colombia, imelda.vega@unipamplona.edu.co

Autor de Correspondencia: jealmoba@unipamplona.edu.co /producto derivado del PROYECTO O INVESTIGACION

Resumen

Introducción:

La investigación se centra en el desarrollo de un instrumento psicométrico, que permita evaluar las afectaciones en la memoria episódica o memoria a corto plazo, asociadas al consumo de cannabis en adultos emergentes considerando como eje central los factores psicosociales propios de esta etapa del desarrollo (Matud et al., 2020). En el marco del creciente uso de esta sustancia, adjudicada a las recientes leyes de legalización (Cubillos Sánchez, 2020), que proporcionan un ambiente ideal para su distribución, contribuyendo a las altas tasas de consumo, que de acuerdo con el Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas (2023), en Colombia se estima que el 21% de los adultos entre los 19 y 30 años de edad han consumido esta sustancia al menos una vez en su vida, así mismo, se calcula que existen 640.000 consumidores activos en el territorio nacional(Ministerio de Justicia et al., 2019).

Metodología:

A partir de esta realidad, se busca contar con una herramienta confiable que permita evaluar las consecuencias y facilitar procesos de intervención temprana; para lo cual se propone un paradigma cuantitativo orientado al diseño y validación de un instrumento que permita la operacionalización de variables y el análisis estadístico de los datos obtenidos, con el objetivo de evaluar la confiabilidad y validez del instrumento (Sánchez Molina & Murillo Garza, 2021), con un diseño no experimental dado que no se realizará manipulación a las

variables analizadas, de alcance correlacional transversal que permita explorar vínculos entre dos o más variables dentro de un ambiente determinado en único momento y lugar (Hernández Sampieri & Mendoza, 2023).

De igual forma el estudio como parte del proceso metodológico, llevará a cabo la validación del instrumento, inicialmente se contempla la validación de contenido y de constructo por juicio de expertos, quienes evaluarán coherencia y relevancia de los ítems, posteriormente, se realizará la aplicación de un estudio piloto con una muestra de la población objeto de estudio, para identificar posibles ajustes y estimar la consistencia interna del instrumento, finalmente se hallará la fiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Todo esto bajo una rigurosidad ética, acorde a la ley 1090 del 2006, el Código Deontológico y Bioético del Psicólogo colombiano (Congreso de la República de Colombia, 2006), la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013), enfocada a la investigación en las áreas de salud en seres humanos y la Resolución 8430 de 1993, por la cual se definen las normas científicas, técnicas y administrativas en la investigación en salud (Ministerio de Salud, 1993); el estudio prestará especial atención al manejo ético de la información para evitar estigmas o prejuicios, los datos serán utilizados únicamente con fines de investigación, protegidos bajo criterios de seguridad y privacidad, y se solicitará la aprobación del comité de ética correspondiente antes de la ejecución del estudio.

Resultados:

Como resultados, se proyecta validar el instrumento diseñado, permitiendo identificar la relación entre el consumo de cannabis y las alteraciones en la memoria episódica, así como, distinguir Las diferencias según el tipo, frecuencia y modo de consumo. Este estudio contribuirá a la comprensión de cómo el consumo de cannabis podría afectar la memoria y centrara las bases de futuras investigaciones y estrategias preventivas.

Palabras claves: Memoria a Corto Plazo, Instrumento Psicométrico, Adultos Emergentes y Consumo De Cannabis.

Referencias

Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki de la AMM: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. https://www.wma.net/es/que-hacemos/etica-medica/declaracion-de-helsinki/

Congreso de la República de Colombia. (2006, 6 de septiembre). Ley 1090 de 2006: Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Diario Oficial No. 46.383. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205

Cubillos Sánchez, P. A. (2020). Cannabis for medical and scientific purposes: The Colombian landscape. Colombian Journal of Anesthesiology, 49(2), Artículo e954. https://doi.org/10.5554/22562087.e954

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2023). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill.

Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas. (2023, agosto 17). El consumo de marihuana y alucinógenos y el consumo excesivo de alcohol en adultos de 35 a 50 años alcanzaron niveles históricamente altos. https://nida.nih.gov/es/news-events/news-releases/2023/08/el-consumo-de-marihuana-y-alucinogenos-y-el-consumo-excesivo-de-alcohol-en-adultos-de-35-a-50-anos-alcanzaron-niveles-historicamente-altos

Matud, M. P., Díaz, A., Bethencourt, J. M., & Ibáñez, I. (2020). Stress and psychological distress in emerging adulthood: A gender analysis. Journal of Clinical Medicine, 9(9), 2859. https://doi.org/10.3390/jcm9092859

Ministerio de Justicia y del Derecho, Observatorio de Drogas de Colombia, & Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2019). Estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas Colombia 2019. Ministerio de Justicia y del Derecho. https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Documents/Publicaciones/Consumo/Estudios/estudio%20Nacional%20de%20consumo%202019v2.pdf

Ministerio de Salud. (1993, 4 de octubre). Resolución 8430 de 1993: Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación ensalud. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf

Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. Debates por la Historia, 9(2), 147–181. https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792

Ministry of Justice and Law, Colombian Drug Observatory, & National Administrative Department of Statistics. (2019). National Study of Psychoactive Substance Use in Colombia 2019. Ministry of Justice and Law. https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Documents/Publicaciones/Consumo/Estudios/estudio%20Nacional%20de%20consumo%202019v2.pdf

National Institute on Drug Abuse. (2023, August 17). Marijuana and hallucinogen use and excessive alcohol consumption among adults aged 35 to 50 have reached historically high levels. https://nida.nih.gov/es/news-events/news-releases/2023/08/el-consumo-de-marihuana-y-alucinogenos-y-el-consumo-excesivo-de-alcohol-en-adultos-de-35-a-50-anos-alcanzaron-niveles-historicamente-altos

Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (2021). Methodological approaches in historical research: quantitative, qualitative, and comparative. Debates for History, 9(2), 147–181. https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792

World Medical Association. (2013). WMA Declaration of Helsinki: Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. https://www.wma.net/es/que-hacemos/etica-medica/declaracion-de-helsinki/

ASPECTOS CLÍNICOS EN LA ADAPTACIÓN DEL PACIENTE A LA ENFERMEDAD, DESDE UNA PERSPECTIVA PSICOONCOLÓGICA

Autor:

Jesus Gerardo Parada Bonilla, Universidad de Pamplona, gerardo.parada@unipamplona.edu.co

Autor de Correspondencia: Jesus Gerardo Parada Bonilla, Universidad de Pamplona, gerardo.parada@unipamplona.edu.co/ Producto derivado del proyecto de investigación

Resumen

Introducción

De acuerdo con la Organización mundial de la Salud (OMS, 2025), el cáncer es una de las principales causas de muerte en el mundo. No es de extrañar que desde nuestros primeros años de vida sufrimos por modelamiento u otras formas de aprendizaje la interpretación de familiares o personas cercanas lo "malo" o "mortuorio" asociada a esta palabra. Es en esa interpretación aprendida donde se asientan las bases de lo que creemos saber, y se convierten con el tiempo en la única forma de percibir la realidad. Estos imaginarios arraigados en el tiempo se utilizarán como esquemas psicológicos, dificultando la adaptación a la enfermedad, sus diferentes tratamientos y controles periódicos.

Objetivo:

Conocer los diferentes síntomas clínicos y demás condiciones psicopatológicas del paciente que afronta el diagnóstico de una enfermedad, desde una perspectiva psicooncológica.

Metodología:

La metodología para esta ponencia se desarrolla de manera sintetizada argumentando las principales variables que hacen parte del proceso psicológico clínico que vive el paciente oncológico en la adaptación a su enfermedad, con un lenguaje persuasivo y estructurado, enfocado en generar conocimiento de la situación problema.

Resultados:

Como resultado preliminar se establece que la enfermedad oncológica es el componente mixto entre la fisiología y la psicología del ser. Desde su nacimiento, crecimiento y evolución depende de esta dualidad. Esta dualidad vive en la experiencia subjetiva del paciente (emociones, conductas y cogniciones), y cómo estas repercuten en la adaptación a la enfermedad.

Conclusión:

El diagnóstico de cáncer es identificado como un estresor severo que genera en el paciente síntomas clínicos relevantes (apatía, labilidad emocional, culpa, maximizaciones, entre otras). Estos síntomas dificultan el proceso de adaptación y pueden evolucionar de manera desfavorable ocasionando síndromes psicopatológicos más graves.

Palabras claves: cáncer, imaginarios, psicooncología, psicopatológicos, adaptación

Referencias

Asociación Estadounidense de Psiquiatría. (2022). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5.ª ed., rev. de texto). https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787

Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (2023). El ABC del pensamiento crítico: ¿qué es y por qué es importante? https://www.iadb.org/es/blog/educacion/el-abc-del-pensamiento-critico-que-es-y-por-que-es-importante

Galindo, O, Flores, M, Hernandez, J, & Costas, R. (2023). La importancia de la psicooncología como parte integral del tratamiento en oncología. Revista digital Universitaria. Vol. 24, (6). https://www.revista.unam.mx/2023v24n6/la_importancia_de_la_psicooncologia_como_parte_integral_del_tratamiento_en_oncologia/

González Rodríguez, P. J., Pulido Velásquez, S. Y. y Angulo, A. C. (2025). Cazar imaginarios para arreglar el mundo distópico que heredan las infancias. Infancias Imágenes. Textos y Contextos, 24(1), 1-11. https://doi.org/10.14483/16579089.22311

Gueller, S. (2025, 9, dic). El mayor enemigo del pensamiento critico no es la ignorancia: es el sentido común. https://es.linkedin.com/pulse/el-mayor-enemigo-del-pensamiento-cr%C3%ADtico-es-la-ignorancia-sof%C3%ADa-geyer-tklnf

Organización Mundial de salud (OMS), 2025, Cáncer. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/cancer

IDEACIÓN SUICIDA Y FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Autores:

Naylin Alexandra Añez Calderón, Universidad de Pamplona, naylin.aneznay@unipamplona.edu.co

Samantha Andreina Martínez Jaimes, Universidad de Pamplona, naylin.aneznay@unipamplona.edu.co

Autor de Correspondencia: Samantha Andreina Martínez Jaimes, samantha.martinezsam@unipamplona.edu.co

/producto derivado del PROYECTO EXTESION O INVESTIGACION

Resumen

Introducción:

La ideación suicida en estudiantes de medicina es un problema relevante de salud mental influido por altas exigencias académicas y por factores personales, sociales y contextuales que incrementan la vulnerabilidad psicológica (Guerra y Ponce, 2024; Mateen et al., 2024). A nivel nacional e internacional, se ha evidenciado una prevalencia significativa de este fenómeno; en el contexto colombiano, Torres (2023), citando a Arranz, afirma que "las personas que alcanzan un mayor nivel educativo tienen un riesgo mayor de consumar el suicidio"(p. 35), mientras que Cardona (2021) corrobora que "el suicidio se posiciona como la segunda causa de muerte entre los estudiantes universitarios" (p. 52); lo cual expone una asociación entre síntomas depresivos, la percepción de bajo rendimiento académico y el riesgo suicida en esta población, respaldando la necesidad de abordar este fenómeno de manera integral incluyendo factores académicos, emocionales y sociodemográficos.

Objetivo:

Analizar la relación entre la ideación suicida y los factores sociodemográficos en los estudiantes del programa de Medicina, aportando información útil para diseñar estrategias de prevención y promoción del bienestar emocional.

Metodología:

Enfoque cuantitativo, con diseño transversal y alcance descriptivo-correlacional, con una muestra estimada de 378 estudiantes activos del programa de Medicina, a quienes se les aplicará el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI), junto con una ficha sociodemográfica que incluye variables personales (edad, género, estado civil) académicas (semestre y carga académica), económicas (estrato) y psicosociales.

El análisis de datos se hará mediante frecuencias, porcentajes y desviaciones estándar empleando el programa IBM SPSS Statistics para identificar la relación entre la variable de investigación y los factores sociodemográficos.

Resultados:

Se espera identificar la salud mental de la población estudiada en relación con la de ideación suicida y su relación con factores sociodemográficos específicos, permitiendo reconocer perfiles de mayor vulnerabilidad.

Conclusión:

Se busca generar evidencia empírica a nivel local que contribuya al fortalecimiento de estrategias de prevención del riesgo suicida y promoción del bienestar psicológico en estudiantes.

Palabras clave: Ideación suicida; Estudiantes de Medicina; Factores sociodemográficos: Salud mental; Prevención.

Referencias

Cardona Ramírez, J. D., Muriel Ramírez, R., & Angarita Mosquera, M. D. M. (2021). Evaluación del riesgo suicida y caracterización de factores asociados en estudiantes de medicina colombianos. Investigaciones Andina, 23(42), 51-58. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-81462021000100051&script=sci_arttext

Guerra, J. B. A., & Ponce, R. A. M. (2024). Prevalencia y factores asociados a ideación suicida en estudiantes de medicina: una revisión de alcance. QhaliKay Revista de Ciencias de la Salud ISSN 2588-0608, 8(1), 32-47. https://doi.org/10.33936/qkrcs.v8i1.6475

Mateen, A., Kumar, V., Singh, A. K., et al. (2024, July 24). Suicide and suicidal ideation in medical students: A systematic review. Cureus, 16(7), e65246. https://assets.cureus.com/uploads/review_article/pdf/265132/20240724-317056-idm8pr.pdf

Torres, D. (2023). Relación entre conducta suicida, síntomas depresivos y nivel educativo en jóvenes universitarios de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá. https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/85335

DIFICULTADES INTERPERSONALES EN EL TRASTORNO ESQUIZOTÍPICO DE LA PERSONALIDAD: UN ESTUDIO DE CASO DESDE LA PSICOTERAPIA ANALÍTICA FUNCIONAL

Autores: Martha Doris Corzo Rodríguez, , Universidad de Pamplona, marthacorzo@unipamplona.edu.co

Autor de Correspondencia: Martha Doris Corzo Rodríguez, , Universidad de Pamplona, marthacorzo@unipamplona.edu.co/ Producto derivado del proyecto de investigación

Resumen

Introducción:

El presente reporte describe dentro del proceso terapéutico de un consultante de 21 años diagnosticado con trastorno esquizotípico de la personalidad, enfocado desde la Psicoterapia Analítica Funcional (FAP). Más que ajustarse únicamente en la reducción de síntomas, la intervención se orientó a lo que ocurría dentro de las sesiones, particularmente en la manera en que el paciente se relacionaba con el terapeuta.

A lo largo de la intervención se incorporaron estrategias cognitivas y conductuales; sin embargo, gran parte del trabajo se centró en momentos que surgían en sesión, donde ciertas conductas podían observarse y abordarse de forma inmediata. Esto permitió intervenir directamente sobre aspectos relevantes de la interacción.

Los cambios no se presentaron de forma brusca. No obstante, con el paso de las sesiones se observó mayor apertura en contextos sociales, disminución de la ansiedad y formas más estables de relacionarse. Aunque los resultados deben interpretarse con cautela por tratarse de un caso único, la experiencia sugiere que la FAP puede constituir un marco útil para este tipo de problemáticas.

Objetivo:

Examinar de qué manera la Psicoterapia Analítica Funcional puede influir en el funcionamiento interpersonal, la autopercepción y el comportamiento social en un paciente con trastorno esquizotípico de la personalidad.

Metodología:

Se utilizó un enfoque cualitativo mediante un estudio de caso único con carácter descriptivo. El caso corresponde a un consultante masculino de 21 años con diagnóstico clínico de trastorno esquizotípico de la personalidad.

Resultados:

El progreso fue progresivo y, en algunos momentos, difícil del manejo por las circunstancias del consultante. Aun así, se pudieron identificar cambios relevantes: Mayor disposición para interactuar con otras personas, Reducción de la ansiedad en contextos interpersonales, Mejora en la fluidez comunicativa, Disminución de episodios de autolesión, Relaciones interpersonales relativamente más estables .Estos cambios no ocurrieron de manera paralela, pero en conjunto sugieren una evolución en el funcionamiento general del consultante.

Conclusiones:

Este caso sugiere que la Psicoterapia Analítica Funcional puede constituir una alternativa relevante en el abordaje de dificultades interpersonales asociadas al trastorno esquizotípico de la personalidad.

Más allá del trabajo centrado en síntomas, la atención a los patrones relacionales dentro de la terapia parece abrir nuevas posibilidades de cambio. Asimismo, la continuidad del proceso terapéutico se perfila como un elemento clave para sostener los avances alcanzados.

Palabras claves: Dificultades interpersonales, trastorno esquizotípico, psicoterapia, autopercepción.

Referencias

American Psychiatric Association. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5).

Hayes, S. C., Hofmann, S. G., & Ciarrochi, J. (2020). The idiographic approach in psychology.

Kanter, J. W., Tsai, M., & Kohlenberg, R. J. (2021). Functional analytic psychotherapy: A contemporary review. Psychotherapy, 58(1), 1–15.

Kohlenberg, R. J., & Tsai, M. (2007). Psicoterapia analítica funcional: creación de relaciones terapéuticas intensas y curativas.

Luciano, C., Gómez, I., & Valdivia, S. (2020). Avances en terapias contextuales: aplicaciones clínicas actuales. Revista de Psicología Clínica Contemporánea, 12(2), 45–60.

SALUD PSICOLÓGICA EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS.

Autores:

Katty Escobar Velásquez, Universidad de Pamplona, katty.escobar@unipamplona.edu.co

Mayra Alejandra Barajas Lizarazo, Universidad de Pamplona, mayra.barajas@unipamplona.edu.co

Lennys Soley Carvaja Suárez, Universidad de Pamplona, lennys.carvajal@unipamplona.edu.co

Autor de Correspondencia: Katty Escobar Velásquez, Universidad de Pamplona, katty.escobar@unipamplona.edu.co / Producto derivado del proyecto de investigación

Resumen

Introducción:

Los adolescentes transitan sin duda por una etapa transcendental de la vida. En el entorno educativo, escenario natural de esta población se manifiestan cambios que influyen en su bienestar psicológico, calidad de vida y salud mental, incluso afectándolos hasta la vida adulta. De ahí la importancia de identificar factores o circunstancia susceptibles de intervención que puedan ser mitigados o potencializados para favorecer el desarrollo humano integral de los adolescentes.

Objetivo:

Describir la salud psicológica y sus factores relacionados en adolescente escolarizados

Metodología:

Estudio transversal, observacional de alcance analítico. Se utilizo estadística descriptiva: se estimaron frecuencias absolutas y relativas, para establecer la relación entre variables 2 se empleó la prueba de chi-cuadrado y se calcularon las razones de probabilidades, Odds Ratio (OR). Para medir la fuerza de asociación.

Resultados:

Participaron 362 adolescentes, la mayoría del sexo masculino, con 15,5 años en promedio (DE=1,39 años), la mayor proporción de los participantes afirmaron disfrutar de la vida y encontrar que ésta tiene sentido; se encontró asociación con la funcionalidad familiar y el sexo: los adolescentes de familias funcionales tienen mayor probabilidad de superar la mediana en la dimensión psicológica (OR=3.775 OR=3.775; IC 95%:2.401–5.934 IC95%:2.401–5.934; p=0.000 p=0.000). Por su parte, el sexo masculino evidenció una leve

ventaja sin significancia estadística (OR=1.260 OR=1.260; IC95%:0.833–1.907 IC95%:0.833–1.907; p=0.273p=0.273).

Conclusión:

La función familiar es determinante en la salud psicológica de los adolescentes escolarizados. Por lo anterior es trascendental que las políticas y estrategias de salud mental para los adolescentes deben involucrar el fortalecimiento del soporte familiar Palabras clave: funcionalidad familiar; salud mental; adolescente.

Referencias:

Saéz Abello, Guillermo Andrés, Ariza Viviescas, Andrés Mauricio, Laurin, Lynda Louise, & Pupo Sfeir, Luis Eduardo. (2023). Calidad de vida y el rendimiento académico en jóvenes estudiantes de Caldas, Colombia: Estudio piloto. Revista Andina de Educación, 7(1), 718. https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.8

Molina María Fernanda, Celsi Ignacio, Schmidt Vanina. Propósito vital y experiencias positivas en actividades de disfrute en adolescentes de Buenos Aires. Act.Psi [Internet]. 2023 Dec [cited 2025 Aug 01] ; 37(135): 1-14. Available from: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215353520230002000 01&lng =en. http://dx.doi.org/10.15517/ap.v37i135.50767 .

Molina, M. F., Malvestiti, M. Y., Pellegrino, M. R., & Moritán, P. L. (2024). Los posibles sí mismos en la adolescencia y su relación con las experiencias de disfrute y realización personal. OBETS. Revista de Ciencias Sociales, 19(1): 109-130. https://doi.org/10.14198/obets.24839

Delannays-Hernández, B., Maturana-Soto, S., Pietrantoni-Richter, G., Flores-Rivera, Y., MesinaVilugrón, Ítalo, & González-Burboa, A. (2020). Calidad de vida y bienestar en estudiantes de medicina de una universidad del sur de Chile. Revista De Psicología, 29(1), pp. 1–8. https://doi.org/10.5354/0719-0581.2020.58055

Suárez-Soto, E., & Martínez, V. (2021). Calidad de vida y funcionamiento familiar en adolescentes con depresión de centros chilenos de salud pública. Rev. psicopatol. salud ment. niño adolesc, 71- 83.

LA EDUCACIÓN DE LA SALUD. CONSTRUCTOS TEÓRICOS Y EPISTEMOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Autores:

Edgar Martínez Rosado, Universidad de Pamplona, edgar.martinez@unipamplona.edu.co

María del Pilar Rosado Beltrán, Aspaen Preescolar Yatay, maria.rosado@aspaen.edu.co

1 Autor de Correspondencia: Edgar Martínez Rosado, Universidad de Pamplona, edgar.martinez@unipamplona.edu.co /producto derivado de INVESTIGACION

Resumen

Introducción

La educación en salud, en los contextos educativos contemporáneos, exige una comprensión ampliada que trascienda la transmisión de contenidos y se articule con dimensiones emocionales, sociales, autocuidado y preventivas del desarrollo humano.

Objetivo:

Generar constructos teóricos y epistemológicos sustentados en la inteligencia emocional y su vinculación en la educación de la salud en una institución de educación media de educación diferenciada en la ciudad de Piedecuesta – Santander.

Metodología:

El marco metodológico fue el enfoque cualitativo desde el paradigma interpretativo, buscando esa interpretación de los fenómenos estudiados dentro de sus contextos sociales, se seleccionó el método fenomenológico que permitió profundizar como las estudiantes y las profesoras viven y entienden la educación emocional, la prevención, el cuidado y el autocuidado de su bienestar -salud. Los instrumentos seleccionados fueron observación participante y entrevistas semiestructuradas con planteamientos de naturaleza abierta con la finalidad de realizarlas de manera sistemática a los informantes.

Resultados:

En la presentación de resultados se realizó el análisis de las categorías que emergen producto del desarrollo e interpretación de la información y el hallazgo de categorías mediante el establecimiento de categorías y subcategorías, se destacan educación para la salud desde el cuidado y autocuidado donde emergen subcategorías: formación para el cuidado de las global de las personas, prevención como cultura académica y el vínculo entre educación para la salud y desarrollo integral en la emocional.

Conclusiones:

Como conclusión arroja que la inteligencia emocional constituye un soporte pedagógico y ético para fortalecer ambientes escolares saludables, mejorar la convivencia, favorecer la autorregulación y consolidar una cultura preventiva con sentido formativo, holístico y contextualizado.

Palabras clave: enseñanza de medidas de seguridad, cultura del trabajo, estudiante de secundaria, competencias sociales, comportamiento.

Referencias

Bolonia, E. (2024). Herramientas estadísticas para la investigación social con R. Editorial Brujas

Deary, I. Otero Piñeiro, M. (2022). Inteligencia: Una breve introducción. Editor Antonio Bosch.

Espart Herrero, A.. Salud, educación y conectividad. Dykinson, 2021.

Goleman, D., Markman, A. y McKee, A. (2024). Inteligencia emocional. Gestión Reverté.

Saito, Y. (2026). Estética del cuidado: La práctica en la vida cotidiana. Editorial Herder

VV. AUTOMÓVIL CLUB BRITÁNICO. (2021). Estuche Serie Inteligencia Emocional HBR: Esencial. Gestión Reverté.

VV. AUTOMÓVIL CLUB BRITÁNICO. (2024). Metodología de la Investigación Educacional. Editorial Tecnocientífica Americana.

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN DOCENTES UNIVERSITARIOS: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Autores:

Julia Carolina Castro Maldonado, Universidad de Pamplona, jucacamapsi@unipamplona.edu.co

Magda Milena Contreras Jauregui, Universidad de Pamplona, mamicoja@unipamplona.edu.co

1 **Autor de Correspondencia:** Julia Carolina Castro-Maldonado. Universidad de Pamplona, Departamento de Psicología, Facultad de Salud /producto derivado del PROYECTO INVESTIGACION

Resumen

Esta investigación corresponde a una tesis doctoral en curso que tiene como propósito construir una aproximación teórica desde la práctica pedagógica en referencia a las competencias socioemocionales en docentes universitarios y se estructura a partir de tres objetivos específicos: 1. indagar las concepciones que tienen los docentes universitarios sobre las competencias socioemocionales; 2. conocer las estrategias pedagógicas que emplean para integrarlas en su práctica docente; y 3. proponer constructos teóricos que permitan fundamentar dichas competencias desde una perspectiva pedagógica situada. El diseño metodológico parte del enfoque cualitativo, con paradigma interpretativo y método fenomenológico, que posibilita la comprensión profunda de las vivencias, significados y discursos de los profesores.

La población objeto de estudio está conformada por docentes de la Universidad de Pamplona, seleccionados por criterios de trayectoria profesional: profesores de carrera con 20 años de experiencia docente y que abarquen todas las facultades. La información será recolectada mediante técnicas cualitativas como entrevista semiestructurada y observación participante, orientadas a captar las experiencias en la práctica pedagógica en el contexto real de aula. Este trabajo busca aportar un marco teórico robusto que oriente el fortalecimiento de la formación docente universitaria en la educación 5.0.

Palabras clave: Competencias socioemocionales, docente universitario, práctica pedagógica, estrategias didácticas, educación superior.

Referencias

Ayala, M.N. (2022) Emprendimiento y fomento de habilidades blandas en los estudiantes universitarios. Universidad Pontificia de Salamanca. https://summa.upsa.es/viewer.vm?id=153724&page=121

Buelvas, U (2024). Las competencias socioprofesionales de docentes de la facultad de educación en la Universidad de Sucre Colombia, Caso: Programa de licenciatura en Matemáticas. UPEL. Instituto Pedagógico de Caracas. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1576/1497

Caballero-González, Y. A., & Romero-Tena, R. (2021). Sociedad 5.0 y educación: Una propuesta centrada en el ser humano. Revista de Educación a Distancia (RED), 21(67), 1–17. https://doi.org/10.6018/red.460991

Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. Psychiatry Research, 287, 112934. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934

Cox- Landázuri, O. L., & Gómez- Landázuri, J. F. (2024). Salud Mental en el Ámbito de la Educación Superior. Revista Científica Hallazgos21, 9(1), 111–124. https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i1.651

Estévez, Z.L. (2024). Habilidades blandas en estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/2004/1897

Galbán-Lozano, S. E., Ortega-Barba, C. F. y Meza-Mejía, M. C. (2022). La transición de la modalidad presencial a la remota: experiencia del profesorado universitario en el contexto de pandemia. Revista Educación, 46(2). http://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47577

Garavito-Hernández, Y., Villamizar-Mancilla , A. F., & Castañeda-Villamizar, L. P. (2024). Importancia de las habilidades blandas en el contexto laboral: una revisión de la literatura académica. INNOVA Research Journal, 9(3), 1–24. https://doi.org/10.33890/innova.v9.n3.2024.2531

García-Contreras y Mendoza-Hernández (2023). El impacto de la Industria y Sociedad 5.0 en la educación. UNO Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1, 5(10), 15-18.

García-Peñalvo, F. J. (2021). Educación 5.0: El futuro de la formación en la sociedad digital. Education in the Knowledge Society, 22, 1-10. https://doi.org/10.14201/eks.23500

Herrera, (2024). Conexión entre educación por competencias y motivación. Competencias para cooperar, no para competir. Universidad Tecnológica de Pereira. https://hdl.handle.net/11059/15192

Ipanaque, L.M. (2022). Desarrollo de las habilidades blandas en los docentes de instituciones públicas en entornos virtuales. Universidad César Vallejo. Perú. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=350785

Kaygisiz, S. (2024). Identifying transversal skills for developing a culturally responsive EFL teaching habitus via mixed methods research. Middle East Technical University. https://www.mdpi.com/2254-9625/12/4/28

Ministerio de Educación Nacional (17 de febrero de 2025). Estadísticas históricas de la educación superior en Colombia. https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/content/poblacional/index.jsf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2023). Lineamientos de política para el fortalecimiento de la educación superior. MEN.

Oliveira, D.F., Ney, R., Vieira, S.C. y Barbosa, F. (2021) Prevalence of anxiety, depression, and stress among teachers during the COVID-19 pandemic: A PRISMA-compliant systematic review. Medicine (Baltimore), 100(44), doi: 10.1097/MD.0000000000027684.

Organización Mundial de la Salud. (2021). Mental health and COVID-19. https://www.who.int

Organización Mundial de la Salud. (2022). Promoción del bienestar mental en entornos laborales educativos. OMS.

Ortiz, M. (2023). Pensamiento reflexivo y práctica pedagógica en la formación de educadores de informática y tecnología de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/17228

Ospino, O.J. (2023). Desarrollo de competencias comunicativas mediante estrategias pedagógicas basadas en TIC: Caso Institucion Etnoeducativa Antonia Santos. https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/ae865a3a-30da-4d8e-a976-4953156a243f/content

Popov, J. (2018). Graduate transition to work: From qualifications and skills towards 'horizontal expertise'. Institute of Education, University College London (UCL). https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10079477/9/Popov_10079477_Thesis.pdf

Poveda, D. F., Limas-Suárez, S. J. y Cifuentes, J. E. (2023). La gamificación como estrategia de aprendizaje en la educación superior. Educación y Educadores, 26(1), e2612. https://doi.org/10.5294/edu.2023.26.1.2

Rodríguez, D. (2023). Lineamientos teóricos sobre competencias que fundamentan la praxis del liderazgo de directivos desde la perspectiva funcional y comportamental. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1032

Romero, S. (2024). Modelo teórico metodológico para el desarrollo de competencias genéricas desde el aprendizaje basado en retos. Corporación Universidad de la Costa. https://hdl.handle.net/11323/13681

Rosado, M.P. (2024). Constructos Teóricos de la Inteligencia Emocional en Relación con la Educación en Salud. UPEL. Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.

Rosales, C.A. (2023). Construcción teórica sobre la concepción de la persona humana en los docentes de IPRGR UPEL a la luz del personalismo de Mounier. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1129/1003

Sá, P. Lourenço, M. Carlos, V. (2022) Sustainability Competencies in Higher Education Research: An Analysis of Doctoral Theses in Portugal. Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ., 12, 387–399. https://doi.org/10.3390/ ejihpe12040028

Tabares-Díaz, Y.A., Martínez-Daza, V.A. y Matabanchoy-Tulcán, S.M. (2020) Síndrome de Burnout en docentes de Latinoamérica: Una revisión sistemática. Univ. Salud, World Economic Forum., (30 de abril de 2023). The Future of Jobs Report 2023. https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-202322(3), 265-279. https://doi.org/10.22267/rus.202203.199

UNESCO (2020). COVID-19: Reopening and reimagining universities. https://en.unesco.org/news/covid-19-reopening-and-reimagining-universities

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707

Valenzuela-Zambrano, B., Álvarez, M. y Salgado, E. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional de profesores/as de la provincia de Concepción, Chile. Revista de estudios y experiencias en educación. 20(44). http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.002

Villamizar, D.J., Padilla, S.L. y Mogollón, O.M. (2015). Contexto de la salud mental en docentes universitarios. Un aporte a la salud pública. CES Salud Pública. 6:146-159. https://revistas.ces.edu.co/index.php/ces_salud_publica/article/view/3104

World Economic Forum. (2023, 30 de abril). The Future of Jobs Report 2023. https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2023

COMPORTAMIENTO DE LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO EN LA COMUNIDAD ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA EN LOS AÑOS 2024 Y 2025

Autores:

Isabel Soledad Hernández, Universidad de Pamplona, isabel.hernandez@unipamplona.edu.co

Jacqueline Laguado González, Universidad de Pamplona, jacqueline.laguado@unipamplona.edu.co

Nancy Cristina Araque García, Universidad de Pamplona, nancy.araque@unipamplona.edu.co

Sandra Milena Rozo Mogollón, Universidad de Pamplona, sandra.rozo@unipamplona.edu.co

María Claudia Angarita, Universidad de Pamplona, maria.angarita3@unipamplona.edu.co

Autor de Correspondencia: Jacqueline.laguado@unipamplona.edu.co /producto derivado del PROYECTO DE INVESTIGACION

Resumen

Introducción:

La comunidad universitaria se enfrenta cotidianamente a transformaciones transcendentales, ante tal realidad no es ajeno el contexto de la violencia basada en género en Colombia, más cuando se refiere al plano de diferentes tipos de violencia, (Universidad de Pamplona, 2023). La presente investigación, corresponde a comportamientos de Violencia Basada en Género, mayormente perpetradas entre pares, como modos de disciplinar a quienes no se adecuan a la norma, predefinidos por, (Franco, Silvia, & Puglia, Maximiliano, 2023).Según la (UNESCO, 2020), la violencia de género se convierte en una problemática de alto riesgo. Según el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses 2021, la tasa de incidencia en Norte de Santander es 33,2 * 100.000 Hbts, menor a la estimada para Colombia, que fue de 36,9 * 100.000, según el Instituto Nacional de Salud, análisis de situación de Salud (ASIS), 2022.

Objetivo General:

Evaluar el comportamiento de violencia basada en género en la Universidad de Pamplona en los años 2024 – 2025.

Metodología:

La presente investigación se desarrollará bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con un alcance descriptivo.

Resultados:

A la fecha se realizó la prueba piloto de la Universidad de Pamplona, entre estudiantes pregrado 119, posgrado 3, docentes 38 y Administrativos 0, para un Total 160 personas.

Conclusión:

Los resultados permiten identificar que la violencia no se manifiesta de forma aislada ni exclusivamente física. Existe una prevalencia crítica de violencia sexual y simbólica, superando el 45% de la muestra. Esto evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de sensibilización y las rutas de atención institucional.

Palabras clave: Comportamiento de violencia, violencia digital, económica y psicológica

Referencias

Franco S., Puglia M. Violencias en estudiantes universitarios de América Latina. Prevalencias y reflexiones sobre las comunidades universitarias que construimos. Inter Cambioks [Internet] 2023, vol.10, n.1. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2301-01262023000100097

Instituto Nacional de Salud. Análisis de Situación de Salud (ASIS) Departamental Norte de Santander 2022. Bogotá: Instituto Nacional de Salud; 2022.

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Análisis de Situación de Salud (ASIS) Departamental Norte de Santander 2021. Bogotá: Instituto Nacional de Salud; 2021.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Informe mundial sobre la violencia de género 2020. París: UNESCO; 2020.

Universidad de Pamplona. Protocolo de prevención, detección y atención de violencia basada en género. [Internet]. 2023. Disponible en: https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_1/recursos/noticias_2023/ junio/15062023/protocolo_b_violencia_genero.pdf

ANSIEDAD Y MOTIVACIÓN COMO PREDICTORES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Autora

Nubia Quiñones Barreto, Universidad de Pamplona,nubbarreto@unipamplona.edu.co

Autor de Correspondencia: nubbarreto@unipamplona.edu.co /producto derivado del PROYECTO DE INVESTIGACION

Resumen

Introducción:

La ansiedad y la motivación se sitúan como categorías centrales para comprender el aprendizaje en educación superior. El estudio del Instituto Nacional de Salud (INS) y la Universidad de los Andes, realizado en 2022, mostro que el 40% de los estudiantes universitarios en Colombia reportaron experimentar niveles elevados de ansiedad y depresión durante el primer año de universidad. Armas (2019), plantea que la motivación, actúa como un motor poderoso que estimula la voluntad, ofreciendo la oportunidad de generar un esfuerzo significativo que promueve la curiosidad, la persistencia y la autorregulación.

Objetivo:

Esta investigación tuvo como objetivo caracterizar los aspectos condicionantes en el desarrollo de la ansiedad y motivación en el estudiante. Se enmarca en el paradigma interpretativo fenomenológico (Piñeros Rivera pág. 31) por cuanto el investigador plantea la búsqueda de la verdad a través del sentido y significado de la palabra del otro, en una relación interactiva reciproca entre el investigador y el informante.

Metodología:

El enfoque es cualitativo descriptivo, el estudio incluye como informantes a los docentes, las técnicas de recolección de información grupos focales y entrevistas semiestructuradas. Los resultados reconocen factores psicosociales negativos, las creencias vinculadas con el rendimiento, la presión excesiva para obtener buenos resultados y la sobrecarga académica, como condiciones que pueden facilitar o dificultar el proceso de aprendizaje. Como cita los estudios de (Barraza, 2008, p. 274), Citado por (Mantilla Mogollón 2025) y de (González, Souto y Fernández, 2017).

Resultados:

Se encontró que el bienestar emocional se nutre de entornos que proporcionan apoyo social y seguridad psicológica. La percepción de responsabilidad compartida y de interacción constructiva incrementa la autoestima y reduce la ansiedad asociada a la evaluación. Se

corrobora la necesidad de plantear nuevos modelos educativos, basados en la motivación para afrontar un aprendizaje más autónomo con mayor nivel de exigencia y esfuerzo en el estudiante como lo cita (Gutiérrez 2021, pág. 99).

Palabras clave: ansiedad, aprendizaje, educación superior, motivación.

Referencias

Armas, M. (2019). Hacer fluir el aprendizaje. Infancia y Psicología del desarrollo. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 299–310. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1443

Documentos DSEPP Dirección de Seguimiento y Evaluación de Políticas Públicas. Evaluación institucional Documento CONPES 3992 “Estrategia para la promoción de la Salud Mental” Departamento Nacional de Planeación 2023

Documentos DSEPP Dirección de Seguimiento y Evaluación de Políticas Públicas. Evaluación institucional Documento CONPES 3992 “Estrategia para la promoción de la Salud Mental” Departamento Nacional de Planeación 2023

González, I., Vázquez, M., Zavala, M., (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 15 (2), https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1392

Gutiérrez de Blume, A. P. (2021). Autorregulación del aprendizaje: Desenredando la relación entre cognición, metacognición y motivación. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 12(1), 81-108. https://doi.org/10.18175/VyS12.1.2021.4

Instituto Nacional de Salud, & Universidad de los Andes. (2022). Estudio Nacional sobre Salud Mental en Estudiantes Universitarios. Bogotá, Colombia: Instituto Nacional de Salud.

Piñeros Martin, M. L., & Rivera Machado, M. E. (2012). Investigación cualitativa: Orientaciones procedimentales. Subdirección de Investigación y Posgrado, UPEL-IPB. ISBN: 978-980-7464

Polo, J. y Mendoza, J. (2024). _Análisis de los factores asociados a la salud mental de estudiantes universitarios de Colombia_ (Informe N°2). Observatorio de Salud Mental desde el Bienestar.

LA INTELIGENCIA EJECUTIVA COMO PUENTE ENTRE LA NEUROEDUCACIÓN Y LA CRÍTICA CULTURAL EN LA ADOLESCENCIA

Autores:
Campo Elías Flórez-Pabón, Universidad de Pamplona, ceflorez@unipamplona.edu.co
José Jacinto Gelves-Ordóñez, Universidad de Pamplona, jojagel@unipamplona.edu.co
Oscar Javier Cabeza-Herrera, Universidad de Pamplona, oscarjc@unipamplona.edu.co

Autor de Correspondencia oscarjc@unipamplona.edu.co /producto derivado del PROYECTO DE INVESTIGACION

Resumen

Introducción:

Distintos autores de la filosofía y sociología vienen analizando los diversos cambios sociales, lo cual, es determinante para el sujeto y la manera como éste percibe la realidad. Dicha condición transforma significativamente los pensamientos, emociones y conductas, aunado a esto, los estímulos digitales. Frente a esta realidad, la formación de la autodeterminación y el juicio ético son inaplazables.

Objetivo:

Articular un marco pedagógico que conecte la teoría de la inteligencia ejecutiva de Marina y Pellicer con el diagnóstico filosófico de Byung-Chul Han, buscando fundamentar la transición de la heteronomía hacia una autonomía ética en el adolescente.

Metodología:

Transdisciplinar que analiza, en primer lugar, el modelo dual de la inteligencia; en segundo, la maduración neurobiológica de la corteza prefrontal; en tercero, el impacto de la sociedad del rendimiento; y, finalmente, se hace una propuesta de intervención educativa basado en funciones ejecutivas.

Resultados:

La investigación identifica que la vulnerabilidad del cerebro adolescente a la sobreestimulación digital se ve agravada por la "hiperatención" y la desaparición de rituales descritas por Han, lo que exige entender la educación como un "bucle prodigioso" donde el ejercicio de la metacognición y la inhibición expande la capacidad de autogobierno.

Conclusión:

El estudio sostiene que la inteligencia ejecutiva constituye el mecanismo psicológico esencial para resistir las patologías sociales contemporáneas, concluyendo que la actividad pedagógica al integrar los hallazgos neurocientíficos coadyuba a construir una personalidad ética capaz de alcanzar la salud y la dignidad mediante la plasticidad cerebral y la autodeterminación frente a las presiones del entorno.

Palabras clave: Autonomía; Exceso de positividad; Funciones ejecutivas; Inteligencia ejecutiva; Neuroeducación.

Referencias:

Han, B.-C. (2012). La sociedad del cansancio (A. Saratxaga, Trad.). Herder.

Han, B.-C. (2014b). En el enjambre (R. Gabás, Trad.). Herder.

Han, B.-C. (2020). La desaparición de los rituales (A. Ciria, Trad.). Herder.

Marina, J. (2013). El aprendizaje de la creatividad. Pediatría Integral, 17(2), 140-144. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/08/138-142%20Brujula.pdf

Marina, J., & Pellicer, C. (2015). La inteligencia que aprende. Santillana.

TRAYECTORIAS DE RIESGO Y PROTECCIÓN EN NIÑOS Y JÓVENES: UNA MIRADA PSICOSOCIAL E INTERDISCIPLINARIA REVISIÓN TEÓRICA CRÍTICA

Autores:

Anyela Patricia Villamizar[1], Universidad de Pamplona, anyela.villamizar@unipamplona.edu.co

Sandra-Milena Carrillo-Sierra, Universidad de Pamplona, sandra.carrillo3@unipamplona.edu.co

Diego-Andrés Rivera-Porras, Universidad de la Costa, drivera23@cuc.edu.co

1 Autor de Correspondencia: Anyela Villamizar 3154780377, anyela.villamizar@unipamplona.edu.co /producto derivado del Proyecto Experiencias adversas en la infancia y los trastornos relacionados con sustancias en adultos: Adaptación de un estudio español.

Resumen

Introducción:

La comprensión de la salud mental infantil y juvenil exige superar lecturas lineales del daño y atender la interacción entre adversidad temprana, vínculos, instituciones y desigualdad social. Aunque la literatura sobre riesgo, resiliencia y experiencias adversas en la infancia ha crecido de manera sostenida, persisten usos conceptuales heterogéneos y, en ocasiones, poco críticos de nociones como protección y resiliencia.

Objetivo:

Examinar críticamente los principales desarrollos teóricos sobre trayectorias de riesgo y protección en niños y jóvenes, identificando convergencias, tensiones analíticas y aportes para la intervención psicosocial y educativa en contextos de vulnerabilidad.

Metodología:

Se presenta una revisión teórica crítica de literatura clásica y contemporánea en psicología del desarrollo, psicopatología del desarrollo, resiliencia y salud pública, con énfasis en los aportes de Bronfenbrenner, Rutter, Masten, Cicchetti y el enfoque de experiencias adversas en la infancia. La revisión organiza los aportes según niveles ecológicos, mecanismos de mediación y moderación, y papel de familia, escuela y comunidad.

Resultados:

La revisión muestra cuatro regularidades. Primero, la acumulación de adversidades explica mejor las trayectorias de malestar que la consideración aislada de eventos únicos. Segundo, los factores de protección operan como procesos relacionales y contextuales, no como atributos fijos del individuo. Tercero, la familia, la escuela y las instituciones pueden funcionar simultáneamente como fuentes de protección o de riesgo, según la calidad del vínculo, la capacidad de cuidado y las condiciones estructurales. Cuarto, la transferencia acrítica de modelos desarrollados en el Norte Global resulta limitada cuando se omiten violencia estructural, pobreza y precariedad institucional propias de América Latina.

Conclusión:

Se concluye que una lectura teórica crítica permite desplazar la discusión desde explicaciones centradas exclusivamente en déficits individuales hacia marcos ecológicos, relacionales e interdisciplinarios. Este enfoque fortalece el diseño de estrategias preventivas y de acompañamiento que articulen salud mental, escuela, familia y protección social desde criterios de contexto.

Palabras clave: salud mental infantil; resiliencia; factores de riesgo; factores de protección; vulnerabilidad social.

Referencias

Cicchetti, D. (2010). Resilience under conditions of extreme stress: A multilevel perspective. DOI: 10.1002/j.2051-5545.2010.tb00297.x.

Felitti, V. J., et al. (1998). Relationship of childhood abuse and household dysfunction to many of the leading causes of death in adults. DOI: 10.1016/S0749-3797(98)00017-8.

Folk, J. B., Ramos, L. M. C., Bath, E. P., Rosen, B., Marshall, B. D. L., Kemp, K., Brown, L., Conrad, S., & Tolou-Shams, M. (2021). The Prospective Impact of Adverse Childhood Experiences on Justice-Involved Youth's Psychiatric Symptoms and Substance Use. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 89(6), 483–498. https://doi.org/10.1037/ccp0000655

Harada, T., Kanamori, S., Baba, T., Takano, A., Nomura, K., Villaroman, A., Rey, F. I., Peralta, J., & Shirasaka, T. (2023). Sociodemographic profiles and determinants of relapse risks among people with substance use disorders in the Philippines: A survey in community and residential care settings. Drug and Alcohol Dependence, 251, 110924. https://doi.org/10.1016/j.drugalcdep.2023.110924

Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. DOI: 10.1037//0003-066X.56.3.227.

Pérez Candás, J. I. (2022). Programa de identificación del riesgo psicosocial en la infancia y la adolescencia (I). Form Act Pediatr Aten Prim, 15(3), 111-118

Peterson, C., Aslam, M. V., Niolon, P. H., Bacon, S., Bellis, M. A., Mercy, J. A., & Florence, C. (2023). Economic Burden of Health Conditions Associated With Adverse Childhood Experiences Among US Adults. JAMA Network Open, 6(12), e2346323. https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2023.46323

Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. DOI: 10.1111/j.1939-0025.1987.tb03541.x.

WHO. ACE-IQ: Adverse Childhood Experiences International Questionnaire. Documento oficial.

Xu, P., Liu, Z., Xu, Y., Li, T., Xu, G., Xu, X., Wang, L., Yan, Y., Xiao, S., Li, L., Zhang, T., Yan, J., Yu, Y., Xu, X., Wang, Z., Wang, B., Guo, W., & Huang, Y. (2024). The prevalence and profiles of adverse childhood experiences and their associations with adult mental health outcomes in China: a cross-sectional study. The Lancet Regional Health - Western Pacific, 53, 101253. https://doi.org/10.1016/j.lanwpc.2024.101253

SALUD MENTAL Y RIESGO PSICOSOCIAL EN DOCENTES UNIVERSITARIOS

Autores:

Walter Javier Batte Amador, Universidad de Pamplona, Walter.javier@unipamplona.edu.co

Oscar Albeiro Villamizar Peña, Universidad de Pamplona, Oscar.villamizar3@unipamplona.edu.co

1 Autor de Correspondencia: Walter Javier Batte Amador, Walter.javier@unipamplona.edu.co Universidad de Pamplona/ Producto derivado de Investigación

Resumen

Introducción:

El estudio aborda aspectos relacionados con la salud mental y los riesgos psicosociales en profesores universitarios, en la investigación se tiene en cuenta ciertas dimensiones que se relacionan transversalmente con la digitalización, la internacionalización y la cultura de productividad académica de los profesores. La investigación se articula con el Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST), los marcos de la OIT y la OMS, y los ODS 3 y 8, respondiendo a la necesidad de fortalecer el bienestar profesoral y la cultura preventiva institucional.

Objetivo:

Explorar la relación entre los riesgos laborales, factores de riesgo y protectores y la salud física y mental en docentes universitarios, mediante un estudio de cohorte cualitativo-fenomenológico.

Metodología:

El estudio se desarrolla desde un enfoque cualitativo, fenomenológico-hermenéutico, la muestra está conformada por 33 informantes clave (docentes de carrera, directivos y expertos en SST). Para la recolección de información se emplea entrevistas semiestructuradas, grupos focales y narrativas ocupacionales. El análisis se realiza mediante triangulación poblacional y análisis de contenido, con enfoque axial categorial.

Resultados preliminares:

A partir de los hallazgos, se pretende diseñar un diagnóstico institucional de riesgos laborales de docentes, desde la identificación de factores de riesgo y protectores, lo que puede tomarse como insumo para la formulación de lineamientos o políticas institucionales. Asimismo, los resultados permitirán una intervención interdisciplinar, orientada al fortalecimiento del bienestar docente, la cultura de prevención y el diseño de programas personalizados de acompañamiento en pro de la salud mental y física de los docentes.

Conclusión:

La identificación de riesgos, condiciones de trabajo en relación a la salud mental y física de los docentes, permite avanzar de manera transversal hacia el modelo de Universidad Saludable, fortaleciendo la calidad educativa, mediante el bienestar profesoral y la consolidación de políticas preventivas sostenibles.

Palabras claves: Enfermedad profesional, Condiciones de trabajo, Salud mental, Personal académico docente.

Referencias

Gómez-Ortiz, V., Perilla-Toro, L. E., & Hermosa-R., A. M. (2019). Riesgos para la salud de profesores universitarios derivados de factores psicosociales laborales. Universitas Psychologica, 18(3), pp. 1–15. https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-3.rspu

Lemos, M., Calle-González, G., Roldan-Rojo, T., Valencia, M., Orejuela, J. J., & Roman-Calderon, J. P. (2019). Factores psicosociales asociados al estrés en profesores universitarios colombianos. Diversitas, 15(1), pp. 59–70. https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0001.05

Orrego-Tapia, V. (2023). Salud mental docente tras año y medio de pandemia por COVID-19. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 22(49), pp. 127–141. https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1689

Unda, S. (2016). Elaboración de una escala para valorar los factores de riesgo psicosocial en el trabajo de profesores universitarios. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 32(3), pp. 173–182. https://doi.org/10.1016/j.rpto.2016.07.001

Vergara-Darré, M. V. (2023). Trastornos mentales y bajos niveles de bienestar psicológico en estudiantes y docentes universitarios. Revista Científica Ciencias de la Salud, 5(1), pp. 1–9. https://doi.org/10.53732/rccsalud/2023.e5113

SALUD PSICOLÓGICA Y SU RELACIÓN CON LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ADULTOS MAYORES DE LA REGIONAL PAMPLONA

Autores:

Jesús Alberto Moreno Bayona Universidad de Pamplona, jealmoba@unipamplona.edu.co

Mayra Alejandra Barajas Lizarazo, Universidad de Pamplona, mayra.barajas@unipamplona.edu.co

Katty Dayana Escobar Velásquez, Universidad de Pamplona, katty.escobar@unipamplona.edu.co 1

Autor de Correspondencia: jealmoba@unipamplona.edu.co /producto derivado del PROYECTO O INVESTIGACION

Resumen

Introducción:

La calidad de vida es una dimensión importante de la vida humana, ya que representa el conjunto de condiciones que promueven el bienestar físico y psicosocial (Flores-Herrera et al., 2018). La Organización Mundial de la Salud, lo relaciona con el grado de satisfacción que cada persona presenta frente a los valores, cultura y expectativas de vida.

Objetivo:

Determinar la relación entre la salud psicológica y la funcionalidad familiar en adultos mayores de Pamplona, Norte de Santander, Colombia.

Metodología:

Estudio cuantitativo, transversal, de correlación que incluyó adultos mayores mediante un muestreo probabilístico. Se estimaron prevalencias de disfuncionalidad familiar. Se usaron chi-cuadrado para variables categóricas, dicotomización por mediana y correlación de Spearman para analizar las relaciones entre variables.

Resultados:

La mayoría de los participantes eran casados, de sexo femenino, con hijos, con educación básica primaria incompleta, el 68% presentó enfermedad crónica. El 71,2% de la muestra presentó disfuncionalidad familiar, según la escala APGAR, la cual se asoció positiva y significativamente con todas las dimensiones de calidad de vida, especialmente con la salud psicológica: ($\rho = 0,515$).

Conclusión:

La funcionalidad familiar se relaciona con la salud psicológica en los adultos mayores.

Palabras clave: Calidad de vida, adulto mayor, familia, envejecimiento, Colombia.

Referencias

Anum, A., Akotia, C. S., & de-Graft Aikins, A. (2024). What accounts for quality of life among older adults? Examining chronic physical health, mental health, and social support among ethnically diverse populations in Ghana. Cogent Gerontology, 3(1), 2308846. https://doi.org/10.1080/28324897.2024.2308846

Arias, L. (1994). El APGAR familiar en el cuidado primario de salud. Colombia Médica, 25(1), 26–28. https://doi.org/10.25100/cm.v25i.1.1776

Bélanger, E., Ahmed, T., Vafaei, A., Curcio, C. L., Phillips, S. P., & Zunzunegui, M. V. (2016). Sources of social support associated with health and quality of life: a cross-sectional study among Canadian and Latin American older adults. BMJ Open, 6(6), e011503. https://doi.org/10.1136/bmjopen-2016-011503

Flores-Herrera, B. I., Castillo-Muraira, Y., Ponce-Martínez, D., Miranda-Posadas, C., Peralta-Cerda, E. G., & Durán-Badillo, T. (2018). Perception of older adults about their quality of life: A perspective from the familial context. Revista de Enfermería del Instituto Mexicano del Seguro Social, 26(2), 83–88. https://www.medigraphic.com/cgibin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=80647

Organización Mundial de la Salud. (2022). Directrices de la OMS sobre intervenciones de autocuidado para la salud y el bienestar, revisión 2022: resumen ejecutivo. Organización Mundial de la Salud. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/357180/9789240052253-spa.pdf

IMPLICACIONES PSICOSOCIALES, ESTRUCTURALES Y SOCIOCULTURALES DEL EMBARAZO NO DESEADO Y SU ABORDAJE EN POLÍTICAS PÚBLICAS DE SALUD MENTAL EN COLOMBIA

Autores:

Tania Alejandra Diaz Mora, Universidad de Pamplona, tania.diaztan@unipamplona.edu.co

Nikol Dayana Hernandez Valderrama, Universidad de Pamplona, nikol.hernandeznik@unipamplona.edu.co

Autor de correspondencia, Tania Alejandra Diaz Mora, Universidad de Pamplona tania.diaztan@unipamplona.edu.co

Resumen

Introducción:

En Colombia, el embarazo no deseado constituye una problemática de alta relevancia, este fenómeno debe comprenderse como resultado de un conjunto de factores interrelacionados de carácter psicosocial, estructural y socioeconómico, que inciden en las decisiones frente a la continuidad o interrupción del embarazo y configura escenarios complejos con repercusiones significativas en el bienestar emocional de las personas gestantes. Esta situación plantea la necesidad de comprender cómo estas experiencias son abordadas desde las políticas públicas en salud mental, en el marco de los derechos sexuales y reproductivos.

Objetivo:

Analizar las implicaciones psicosociales, estructurales y socioculturales del embarazo no deseado en Colombia, examinando su abordaje en políticas públicas de salud mental en la garantía de derechos sexuales y reproductivos.

Metodología:

Enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico interpretativo, recopilando información mediante entrevistas semiestructuradas dirigidas a agentes del sector de la salud, actores institucionales y personas que han cursado un embarazo no deseado en Colombia, así como la revisión documental de normativas, lineamientos y marcos regulatorios en salud mental, reproductiva y sexual.

Resultados:

De manera preliminar, se espera evidenciar que el embarazo no deseado se configura como un fenómeno influenciado por implicaciones psicosociales y estructurales, como las desigualdades socioeconómicas, las barreras territoriales y factores socioculturales que

influyen en la toma de decisiones, así mismo, se proyecta identificar limitaciones en la implementación y articulación de políticas públicas vigentes y su incorporación en salud mental, generando vacíos en la garantía de una atención integral.

Conclusión:

Se prevé que el análisis del embarazo no deseado contribuya a la compresión de sus implicaciones psicosociales, estructurales y socioculturales, y a la identificación de desafíos en su abordaje desde las políticas públicas de salud mental, resaltando la necesidad de articular la salud mental y reproductiva.

Palabras clave:

Embarazo no deseado; salud mental; políticas de salud; derechos reproductivos; determinantes sociales.

Referencias:

Ballesté, L., Galeazzi, J., Oro, S., Ugarte, L., Ignacio, M., & Figueroa, J. (2025). Impacto emocional en mujeres que se indujeron un aborto entre los 18 y 25 años. Universidad Anáhuac Puebla. 3 Escuela de Psicología. https://research.rciueducation.org/files/5614617/Balleste_et_al._2025.pdf

Bru Porto , C. A., Polo Carrillo, E. M., Beltran Badel, H. Y., & Martinez Bernett, O. (2024). Analisis de Embarazos Adolescentes en Colombia Años 2022 y 2023 en el Marco de los Ods. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(6), 9070-9086. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.12781

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2025). Informe No. 130. Voces de las niñas y adolescentes en cifras: estadísticas de embarazo temprano en Colombia. https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos

Rodríguez Rueda S, Gómez Velásquez S, Duque Osorio S, Cardona Santana I, Arango Cardona C, Zuliani Moreno C, et al. Análisis de la tendencia del embarazo adolescente, políticas públicas y estrategias de salud sexual y reproductiva en Medellín, Antioquia y Colombia entre 2012 y 2022. Med UPB. 2025;44(2):13- 26 https://doi.org/10.18566/medupb.v44n2.a03

Vargas R., L. J., Niño A., C. A., & Barón Sánchez, A. (2022). Factores asociados al embarazo no deseado: Estudio analítico. Ciencia e Innovación en Salud. https://doi.org/10.17081/innosa.149

IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO RUMIATIVO DE LOS ADOLESCENTES

Autores:

Edward Felipe Ortiz Velasquez , Universidad de Pamplona ,Edward.ortizedw@unipamplona.edu.co

Brayam Josué Mantilla Sarmiento, Universidad de Pamplona, Brayam.mantillabra@unipamplona.edu.co

Autor de Correspondencia: Edward Felipe Ortiz Velasquez , Universidad de Pamplona ,Edward.ortizedw@unipamplona.edu.co / Producto derivado del proyecto de investigación y extensión

Resumen

Introducción:

Por naturaleza, la adolescencia, comprendida entre las edades de 10 a 19 años (OMS, 2025) es uno de los periodos temporales más vulnerables en la vida de las personas. Papalia (2021) explica que, durante esta etapa, el adolescente comienza a interesarse más por sus pares, al punto de que su opinión cuenta con una gran influencia sobre ellos, debido a que sus lóbulos frontales aún se encuentran en desarrollo. En este contexto, las redes sociales han surgido como ecosistemas digitales que transforman el modo en que los adolescentes se ven a sí mismos y al mundo.

El uso desregulado, explicado como un patrón compulsivo que interfiere con el bienestar psicológico (Özgenel et al., 2019), ha empezado a mostrar efectos psicológicos como el pensamiento rumiativo. Este se define como la tendencia a enfocarse de forma reiterativa en los síntomas de malestar y en sus causas, en lugar de adoptar estrategias activas (Błachnio et al., 2023), e incluye la cavilación y la reflexión (Scaini, 2021).

Objetivo:

El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre el uso de redes sociales y el desarrollo del pensamiento rumiativo en adolescentes de la Institución Educativa Técnico Guaimaral.

Metodología:

Para ello, se adopta un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra conformada por 100 estudiantes de los grados 9° y 10°, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. En cuanto a la variable de pensamiento rumiativo fue evaluada mediante la escala RRS-SF y la adicción a redes sociales a través de la escala ARS.

Resultados:

Los resultados evidencian que una parte importante de los adolescentes utiliza redes sociales por más de cuatro horas diarias, incluso superando las seis horas en varios casos. Este uso se asocia con conductas como la pérdida de control del tiempo, la interferencia en actividades académicas y una necesidad constante de conexión. En cuanto al pensamiento rumiativo, se observa un predominio de la cavilación, caracterizada por pensamientos repetitivos de reproche y preocupación.

Conclusión:

En conjunto, los hallazgos sugieren una relación directa entre el uso excesivo de redes sociales y el incremento del pensamiento rumiativo.

Palabras clave: Redes sociales, Rumiación cognitiva, Adolescente, Conducta del Adolescente, Exposición en las Redes Sociales.

Referencias

Błachnio, A., Przepiórka, A., Kot, P., Cudo, A., & McElroy, E. (2023). The mediating role of rumination between stress appraisal and cyberchondria. Acta Psychologica, 238, 103946. https://doi.org/10.1016/J.ACTPSY.2023.103946

Papalia, D. E., Martorell, G., & Duskin Feldman, R. (2021). Desarrollo humano (14.ª ed.). McGraw-Hill.

Scaini, S., Palmieri, S., Caselli, G., & Nobile, M. (2021). Rumination thinking in childhood and adolescence: a brief review of candidate genes. Journal of Affective Disorders, 280, 197–202. https://doi.org/10.1016/J.JAD.2020.11.008

Bello, Jhoana Carolina. (2023). papel de la inflexibilidad psicológica y el pensamientonegativo repetitivo en las conductas internalizantes yexternalizantes en una muestra de adolescentes de bogotá. Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Błachnio, A., Przepiórka, A., Kot, P., Cudo, A., & McElroy, E. (2023). The mediating role of rumination between stress appraisal and cyberchondria. Acta Psychologica, 238, 103946. https://doi.org/10.1016/J.ACTPSY.2023.103946

Chentsova, V. O., Bravo, A. J., Mezquita, L., Pilatti, A., & Hogarth, L. (2023). Internalizing symptoms, rumination, and problematic social networking site use: A cross national examination among young adults in seven countries. Addictive Behaviors, 136, 107464. https://doi.org/10.1016/J.ADDBEH.2022.107464

Desarrollo humano (14.ª ed.). McGraw-Hill.https://doi.org/10.1016/J.ADDBEH.2024.107980

Montag, C., Demetrovics, Z., Elhai, J. D., Grant, D., Koning, I., Rumpf, H. J., M. Spada, M., Throuvala, M., & van den Eijnden, R. (2024). Problematic social media use in childhood and adolescence. Addictive Behaviors, 153, 107980.

Montes-Vozmediano, M., Pastor Ruiz, Y., Martín-Nieto, R., & Atuesta Reyes, J. D. (2020). Smartphone y redes sociales: una aproximación a los usos, vulnerabilidades y riesgos durante la adolescencia en España y Colombia. Revista Espacios, 41(48), 44-59.

OMS (2025). La salud mental de los adolescentes. Organización mundial de la salud.

Özgenel, M., Canpolat, Ö., & Ekşi, H. (2019). Escala de adicción a las redes sociales para adolescentes: estudio de validez y fiabilidad. *Addicta: The Turkish Journal on Addictions* , *6* (3), 631-664. https://doi.org/10.15805/addicta.2019.6.3.0086

Özgenel, M., Canpolat, Ö., & Ekşi, H. (2019). Escala de adicción a las redes sociales para adolescentes: estudio de validez y fiabilidad. Addicta: The Turkish Journal on Addictions , 6 (3), 631-664. https://doi.org/10.15805/addicta.2019.6.3.0086

Papalia, D. E., Martorell, G., & Duskin Feldman, R. (2021).

Topan, A., Gündoğdu Karakaya, A., Akkoç, B., & Kurt, A. (2025). Children's social media use behaviors according to parents' social media addiction and methods used by parents. Journal of Pediatric Nursing, 84, 347–352. https://doi.org/10.1016/J.PEDN.2025.06.046

CUIDAR LA TIERRA, CUIDAR LA VIDA: SIGNIFICADOS DEL CUIDADO EN RELATOS DE MUJERES RURALES

Autoras:

Ginny Rocio Luna Rodríguez, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, ginny.luna@unad.edu.co

Sindy Katrina Orozco Monsalve, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, sindy.orozco@unad.edu.co

Mayerly Lucía Paredes Ardila, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, mayerly.paredes@unad.edu.co

Ludy Yazmin Gélvez Acevedo; Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, lygelveza@unadvirtual.edu.co

1 Autor de Correspondencia: Ginny Rocio Luna Rodríguez, ginny.luna@unad.edu.co, / producto derivado de proyecto de investigación convocatoria interna no. 13 de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Resumen

Introducción:

Las mujeres rurales en Colombia desempeñan roles vitales como cuidadoras y trabajadoras, enfrentando brechas de género y una invisibilización de su labor (Arango & Castaño, 2021; Botello & Guerrero, 2017; CLACSO, ONU Mujeres, 2021; Farah & Pérez, 2004; Botello, 2017; Gelvez et al., 2023; Luna, 2026; Luna, et al, 2021). En la provincia de Pamplona se identifica como su identidad está ligada a la tierra y al sostenimiento del hogar, bajo condiciones de "doble presencia" tanto en las labores productivas, como en las de cuidado del hogar, lo que genera recarga y riesgos para su salud (Luna, 2026; Luna, et al, 2021).

Objetivo:

Comprender los significados de cuidado, salud y bienestar de las mujeres rurales, identificando sus dimensiones, prácticas y la relación entre sus roles y su salud.

Metodología:

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo interpretativo con un método biográfico (Morina, 2017), para lo cual se han recopilado 10 relatos de vida mediante entrevistas en profundidad a mujeres de cinco municipios de la provincia de Pamplona. El análisis se realizó mediante análisis temático (Braun & Clarke, 2006) y se integran categorías de bienestar subjetivo, psicológico y social; cuidado del cuerpo, psicológico, otredad y género (Muñoz et al., 2022; OMS, 2004; Oramas et al., 2004), junto con categorías emergentes como culpa por descanso, estigmatización por la mujer urbana.

Resultados:

Los resultados evidencian que el bienestar se construye de manera relacional y está profundamente vinculado a la estabilidad familiar, la productividad y la salud física entendida como capacidad para trabajar. Se identifica una “doble presencia” que genera sobrecarga y naturaliza el desgaste corporal, así como una postergación del autocuidado. La salud significa capacidad funcional para el trabajo ("ser berraca"); el cuerpo es una herramienta cuyo cuidado es reactivo frente al dolor incapacitante. Los saberes botánicos emergen como estrategia central de autocuidado y autonomía, ante barreras de acceso y desconfianza hacia el sistema de salud. El cuidado recae desproporcionadamente en las mujeres, mientras que las relaciones de pareja solidarias actúan como factor protector del bienestar. Emerge el estigma urbano como un factor que genera inseguridad afecta la autoestima y limita la participación social.

Conclusión:

Se concluye que el cuidado y el bienestar en la ruralidad son construcciones colectivas y situadas, atravesadas por desigualdades de género donde el valor personal se articula con la capacidad productiva y el sostenimiento de la vida familiar y territorial. El autocuidado para las mujeres rurales es secundario frente al cuidado de la otredad, la identidad se cimenta en la productividad y por eso, la limitación física se vive como una crisis de valor social. Se requiere un sistema de salud con mayor vocación territorial que reconozca estas particularidades culturales.

Palabras clave: Mujer rural; Bienestar; Cuidados; Salud funcional; Relato de vida.

Referencias

Arango, P. & Castaño, J. (2021). Cocinas invisibles: el trabajo de las “alimentadoras” en la caficultura de la zona central colombiana. Sociedad y Economía, (43). 1-22. https://sociedadyeconomia.univalle.edu.co/index.php/sociedad_y_economia/article/view /10952/13541

Botello, H. & Guerrero, I. (2017). Condiciones para el empoderamiento de la mujer rural en Colombia. Entramado, 13(1), 62-70. http://dx.doi.org/10.18041/entramado.2017v13n1.25135

Braun, V. & Clarke, V. (2006). Using thematica analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3(2), pp. 77-101. http://dx.doi.org/10.1191/1478088706qp063oa

CLACSO, ONU Mujeres (2022) Estado del arte sobre cuidados en contextos de ruralidad en América Latina y El Caribe. https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2022/12/Iinforme-Finalde-Cuidados-rurales.pdf

Farah, M. & Pérez, E. (2004). Mujeres rurales y nueva ruralidad en Colombia. Cuadernos de Desarrollo Rural (51), 137-160 https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/desarrolloRural/article/view/1275

Gélvez, T., Martínez C., Molina L. (2023). Análisis de la situación socioeconómica de las mujeres rurales en Colombia 2022-2023. https://www.uexternado.edu.co/wpcontent/uploads/2023/09/DDT73.pdf

Luna, G. (2026). Voces y experiencias del empoderamiento femenino: estudio comparativo de casos en asociaciones campesinas de Colombia [Tesis Doctoral], Universidad de Barcelona.

Luna, G., Duque, N. & Portilla, D. (2021). Roles de la mujer rural en las veredas El Rosal y Monteadentro de Pamplona. Transformando América Latina en la era digital. Colombia: Fundación Lasirc, pp. 382-396. https://www.academia.edu/88484825/Roles_de_mujer_rural_2021

Moriña, A. (2017). Investigar con Historias de vida (1st ed.). España: Narcea Ediciones. https://www.perlego.com/book/2040842/investigar-con-historias-de-vida-metodologabiogrficonarrativa-pdf

Muñóz Arroyave, Cardona, D., Restrepo-Ochoa, D.A., & Calvo, A.C. (2022). Salud mental positiva: entre el bienestar y el desarrollo de capacidades. Rev. CES Psico, 15(2), 151-168.

Oramas, A., Santana, S., & Vergara, A. (2006). El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental. Revista Cubana de Salud y Trabajo, 7(1-2), 34-39. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/insat/rst06106.pdf

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2004). Promoción de la Salud Mental. Conceptos. Evidencia Emergente. Práctica. Informe Compendiado. OMS. https://www.alansaludmental.com/promoci%C3%B3n-y-prevenci%C3%B3n

Luna, G., Duque, N. & Portilla, D. (2021). Roles de la mujer rural en las veredas El Rosal y Monteadentro de Pamplona. Transformando América Latina en la era digital. Colombia: Fundación Lasirc, pp. 382-396. https://www.academia.edu/88484825/Roles_de_mujer_rural_2021

Moriña, A. (2017). Investigar con Historias de vida (1st ed.). España: Narcea Ediciones. https://www.perlego.com/book/2040842/investigar-con-historias-de-vida-metodologabiogrficonarrativa-pdf

Muñóz Arroyave, Cardona, D., Restrepo-Ochoa, D.A., & Calvo, A.C. (2022). Salud mental positiva: entre el bienestar y el desarrollo de capacidades. Rev. CES Psico, 15(2), 151-168.

Oramas, A., Santana, S., & Vergara, A. (2006). El bienestar psicológico, un indicador positivo de la salud mental. Revista Cubana de Salud y Trabajo, 7(1-2), 34-39. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/insat/rst06106.pdf

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2004). Promoción de la Salud Mental. Conceptos. Evidencia Emergente. Práctica. Informe Compendiado. OMS. https://www.alansaludmental.com/promoci%C3%B3n-y-prevenci%C3%B3n

NEUROMITOS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN DOCENTES DE PRIMARIA FRENTE A ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: UN ENFOQUE NEUROEDUCATIVO.

Autor:

Glussman Mendez Tamayo, Universidad de Pamplona, glussman.mendez@unipamplona.edu.co

1 Autor de Correspondencia: glussmanm.mendez@unipamplona.edu.co /producto derivado del PROYECTO EXTESION O INVESTIGACION

Resumen

Introducción

Los neuromitos han sido objeto de sin número de investigaciones en la parte clínica y en el ámbito educativo. Sin embargo, no se ha relacionado los neuromitos y como se han relacionado con niños con trastornos del neurodesarrollo en el sistema educativo colombiano.

Objetivo:

Analizar la relación entre la percepción de neuromitos y prácticas inclusivas en docentes de primaria frente a estudiantes con trastornos del neurodesarrollo.

Metodología:

Se desarrollo una investigación cuali-cuantitativa donde participaron 67 docentes colombianos de básica primaria que cuenta en sus aulas con estudiantes con diagnósticos clínicos enmarcados en trastornos del neurodesarrollo. Los niños participantes corresponden a 23 niños entre los 5 a los 16 años. Como instrumento se utilizó la escala ALFANED (Alfabetización Neuroeducativa Docente), validada y altamente reconocida en su fiabilidad al evaluar creencias en neuromitos a través de sus dimensiones y una escala de prácticas inclusivas validadas por expertos enfatizando en percepciones sobre diagnósticos clínicos del movimiento, trastornos del espectro autista y trastornos específicos del aprendizaje. Se realizaron pruebas de relación de las variables y categorización por las dimensiones de participación los niños.

Resultados:

Los resultados evidenciaron presencia moderada de neuromitos en los docentes, especialmente asociados a creencias sobre estilos de aprendizaje, y comportamientos típicamente asignados a algunos diagnósticos clínicos. En el análisis de la relación se evidenciadas prácticas inclusivas basadas en “supuestos” de rendimiento de los niños sin una evaluación previa que confirmara este comportamiento o funcionamiento. El análisis de correlación evidenció relación inversa entre el nivel de percepción de neuromitos y la calidad de las prácticas inclusivas específicamente en exigencia académica.

Conclusión:

Tras los resultados se reconoce que, aunque hay nueva evidencia clínica sobre el funcionamiento cerebral, los neuromitos constituyen en ocasiones barreras en el momento de desarrollar y establecer prácticas educativas en inclusión. La formación en neuroeducacion se resalta como un pilar fundamental en la mejora de los procesos inclusivos especialmente en los niños con diagnósticos clínicos.

Palabras clave: Neurociencias, Educación Inclusiva, Docente Escuela Primaria

Referencias

Arévalo Fonseca, L. J., Torres Merchán, N. Y., & Torres Peña, A. (2022). Enseñanza del sistema nervioso y percepciones de los neuromitos en el profesorado. *Papeles, 14*(28). https://doi.org/10.54104/papeles.v14n28.1272

Gini, S., Knowland, V., Thomas, M. S. C., & Van Herwegen, J. (2021). Neuromyths about neurodevelopmental disorders: Misconceptions by educators and the general public. *Mind, Brain, and Education, 15*(4), 289–298. https://doi.org/10.1111/mbe.12303

Hughes, B., Sullivan, K. A., & Gilmore, L. (2022). Neuromyths about learning: Future directions from a critical review of a decade of research in school education. *Prospects, 52*, 189–207. https://doi.org/10.1007/s11125-021-09567-5

Ruiz-Martin, H., Portero-Tresserra, M., Martínez-Molina, A., & Ferrero, M. (2022). Tenacious educational neuromyths: Prevalence among teachers and an intervention. *Trends in Neuroscience and Education, 29*, 100192. https://doi.org/10.1016/j.tine.2022.100192

Torrijos-Muelas, M., González-Víllora, S., & Bodoque-Osma, A. R. (2020). The persistence of neuromyths in educational settings: A systematic review. *Frontiers in Psychology, 11*, 591923. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.591923

CONSTRUCCIÓN DE UNA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA EL ANÁLISIS DE ATENCIÓN EN PACIENTES CON ARBOVIROSIS

Autoras:

Maryeleynne Alejandra García Parra, Universidad de Pamplona - maryeleynne.garcia@unipamplona.edu.co

Sandra Licette Padilla Sarmiento , Universidad de Pamplona - spadilla@unipamplona.edu.co

Olga Mariela Mogollón Canal , Universidad de Pamplona - olgamariela@unipamplona.edu.co

Katty Dayana Escobar Velásquez, Universidad de Pamplona - katty.escobar@unipamplona.edu.co

Mayra Alejandra Barajas Lizarazo, Universidad de Pamplona - mayra.barajas@unipamplona.edu.co

1 Autor de Correspondencia: maryeleynne.garcia@unipamplona.edu.co /producto derivado del PROYECTO EXTESION O INVESTIGACION

Producto Derivado del Proyecto de Investigación “Desarrollo De Un Programa Para El Fortalecimiento De La Gestión Integral De Un Sistema De Vigilancia Epidemiológico Que Permita La Prevención Y Control De Las Arbovirosis (Dengue, Zika Y Chikunguña) En Los Municipios De Ocaña Y Playa De Belén En El Departamento Norte De Santander NI 1099”, Financiado por MINCIENCIAS, contrato 1104 de 2024, programa 111630

Resumen

Las arbovirosis, como dengue, zika y chikungunya, implican un desafío en salud pública, en especial, en contextos de vulnerabilidad social y acceso limitado a servicios de salud. Más allá del ámbito biomédico, implican experiencias difíciles que vienen condicionados por factores psicológicos, sociales y culturales que repercuten en los itinerarios de atención. Esta propuesta proporciona una herramienta metodológica para el análisis de los itinerarios de atención desde componentes individuales, familiares, institucionales y comunitarias, favoreciendo la percepción de dinámicas territoriales y el diseño de intervenciones en salud pública. Por esta razón, se diseñó una entrevista semiestructurada como técnica cualitativa, compuesta por categorías como experiencia de la enfermedad, toma de decisiones, acceso y calidad de los servicios, procesos de recuperación y capacidades comunitarias, validada por expertos.

Introducción:

Este instrumento es producto de las técnicas de recolección de información para aplicar en el proyecto NI 1099, contrato 1104 de 2024, programa 111630, financiado por Minciencias. Las arbovirosis representan un desafío importante en salud pública, sobre todo, en ámbitos de vulnerabilidad social, donde los factores socioculturales configuran los itinerarios de atención. Desde el enfoque cualitativo se permite el entendimiento de estas dinámicas partiendo de la experiencia de los individuos, lo cual permite hacer visibles barreras y recursos con los que cuente el territorio.

Objetivo:

Construir una técnica cualitativa orientada al análisis de los itinerarios de atención en pacientes con arbovirosis y sus cuidadores en los municipios de Ocaña y Playa de Belén, Norte de Santander

Metodología:

Se utilizó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo–interpretativo, por medio de una entrevista semiestructurada como técnica de recolección de información

Resultados:

Fue diseñada y validada por 5 jueces expertos, una entrevista semiestructurada para explorar los itinerarios de atención en personas con arbovirosis y sus cuidadores, quedando dispuesta para su aplicación en una próxima intervención.

Conclusión:

Se dispone de un instrumento metodológicamente estructurado que permitirá obtener información esencial para la toma de decisiones en salud pública.

Palabras clave: Dengue, Infecciones por Arbovirus, Investigación Cualitativa, Conocimientos, Actitudes y Prácticas en Salud.

Referencias

Espinal, M. A., et al. (2019). Arbovirosis emergentes y reemergentes transmitidas por Aedes en la Región de las Américas: implicaciones en materia de políticas de salud. Revista Panamericana de Salud Pública.

Giraldo Sangregorio, B. E. (2024). Cambio climático y enfermedades transmitidas por vectores: retos para la atención primaria en Latinoamérica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20303

Gubler, D. J. (2011). Dengue, urbanization and globalization: The unholy trinity of the 21st century. Tropical Medicine and Health, 39(4 Suppl), 3–11. https://doi.org/10.2149/tmh.2011-S05

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

Mendenhall, E., Kohrt, B. A., Norris, S. A., Ndetei, D., & Prabhakaran, D. (2017). Noncommunicable disease syndemics: poverty, depression, and diabetes among low-income populations. The Lancet, 389(10072), 951–963. https://doi.org/10.1016/S0140- 6736(17)30402-6

Ministerio de Salud y Protección Social. (2023). Lineamientos para la vigilancia en salud pública del dengue en Colombia. https://www.minsalud.gov.co Organización Mundial de la Salud. (2023). Dengue y dengue grave. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/dengue-and-severe-dengue

Organización Panamericana de la Salud. (2020). Algoritmos para el manejo clínico de los casos de dengue. OPS. https://www.paho.org/sites/default/files/2020-09/2020-cdealgoritmos-manejo-clinico-dengue.pdf

Rodríguez Chacón, N., Saborío Barquero, R., & Sevilla Sevilla, T. (2025). Dengue: una revisión sistémica de la arbovirosis más prevalente en América Latina. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(4). https://doi.org/10.56712/latam.v6i4.4399

Wilder-Smith, A., Ooi, E. E., Horstick, O., & Wills, B. (2019). Dengue. The Lancet, 393(10169), 350–363. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)32560-1

SENSACIONES QUE VENDEN: EL PODER DEL MARKETING SENSORIAL EN LA DECISIÓN DE COMPRA

Autores:

Oldy Yamile Villamizar Ortiz – Universidad de Pamplona oldy.villamizar21@unipamplona.edu.co

Blanca Isabel Rozo Santafé – Universidad de Pamplona blanca.rozo@unipamplona.edu.co

1 Autor de Correspondencia: oldy.villamizar21@unipamplona.edu.co/producto derivado del PROYECTO EXTESION O INVESTIGACION

Resumen

Introducción:

Durante los últimos años, la investigación de la percepción del consumidor ha construido gran visibilidad y creciente protagonismo dentro del marketing y la psicología, especialmente por el papel que desempeñan los sentidos en la creación de experiencias memorables durante el proceso de compra del consumidor.

Objetivo:

Analizar las estrategias de marketing sensorial usadas en Mipymes de la ciudad de Pamplona, identificando cómo estas son percibidas por el consumidor en el proceso de decisión de compra.

Metodología:

Mediante un estudio cualitativo, con un diseño fenomenológico y un alcance exploratorio/descriptivo. Se realiza mediante muestreo intencional y bola de nieve, estando constituida por 6 comerciantes de MiPymes de moda y 12 consumidores que cumplieran con las características específicas del estudio, las técnicas empleadas para la recolección de información son la entrevista semiestructurada, observación no participante y dos grupos focales.

Resultados:

Los hallazgos permiten reconocer la ausencia de lineamientos estratégicos, la limitada comprensión del impacto de los estímulos sensoriales y la poca integración de elementos visuales, auditivos, táctiles y olfativos. Asimismo, se evidencia que los consumidores atribuyen un valor significativo a ambientes de compra agradables, coherentes y multisensoriales, que favorecen emociones positivas y seguridad en la elección del producto. Confirmando así la necesidad de fortalecer el conocimiento y la formación en estrategias sensoriales, con el fin de disminuir la brecha existente entre la teoría y la práctica comercial en el contexto local.

Conclusión:

A partir de los resultados, se diseña una guía aplicable para las Mipymes, orientada a optimizar la experiencia sensorial del consumidor y fortalecer su competitividad comercial, constituyendo un aporte relevante para el campo del marketing, la psicología del consumidor y el desarrollo económico de la ciudad.

Palabras clave: Marketing sensorial, comportamiento del consumidor, percepción, toma de decisiones (Tesauro de la UNESCO).

Referencias

Carrillo Ramírez, E. D. (2024). Psicología del consumidor y neuromarketing. Editorial TIU. https://www.tiu.edu.ec/psicologia-consumidor

Catuche, M. C. V., & Morales, J. D. L. (2023). Estrategias de marketing sensorial y su contribución a la innovación organizacional. https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/44030/1/Escontrerasv.pdf?utm

Organización Mundial de la Salud. (2022). Informe mundial sobre salud mental: Transformar la salud mental para todos. OMS. https://iris.who.int/handle/10665/356118

Ramírez, L. T. T., Carvajal, Á. P., Carvajal, Y. S. E., Monroy, Y. M. V., & Medina, W. H. C. (s.f.). Gestión de las variables de marketing en las mipymes del sector alimentos de Pamplona. https://www.researchgate.net/.

Rojas, M., & Tejada, J. (2024). Marketing sensorial en el comportamiento del consumidor: análisis desde la revisión http://hdl.handle.net/20.500.11912/12145

Viaña, M. A. S., & López, J. J. A. (2023). Necesidades de asesoramiento en packaging de las Mipymes en Pamplona. Aglala, https://revistas.uninunez.edu.co/index.php/aglala/article/view/2305

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN INVESTIGACIÓN. PROGRAMA DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE PAMPLONA.

Autoras:

Olga Mariela Mogollón Canal, Universidad de Pamplona. olgamariela@unipamplona.edu.co

Diana Janeth Villamizar Carrillo, Universidad de Pamplona, jacarrillo71@unipamplona.edu.co

Sandra Licette Padilla Sarmiento, Universidad de Pamplona, spadilla@unipamplona.edu.co

1 Autor de Correspondencia: olgamariela@unipamplona.edu.co/producto derivado del PROYECTO INVESTIGACION

Resumen

Introducción:

Es fundamental promover investigaciones basadas en evidencia desde los diferentes niveles de intervención, puesto que éstas permiten validar los métodos propios de la Psicología, consolidando su rigor científico y pertinencia social; permitiendo el diseño y la implementación de estrategias de diversa índole que se proyectan en la formación de psicólogos, impactando la salud mental, con el desarrollo de nuevas técnicas, la gestión de problemas, y mirada de pensamiento crítico hacia el bienestar social y desarrollo sostenible.

Objetivo:

Analizar la producción investigativa del programa de Psicología de la Universidad de Pamplona, a partir de la identificación de experiencias significativas, evidenciando su contribución al desarrollo científico, la generación de conocimiento y su impacto en la transformación social y el fortalecimiento de la salud mental en diversos contextos.

Metodología:

Se presenta una relación de las diferentes publicaciones y proyectos realizados en el Grupo de Investigación Psicología y Sociedad, (categorizado en A por Minciencias), que permiten la visualización de los avances psicológicos y la circulación en la sociedad del conocimiento. Se tuvieron en cuenta los proyectos matriculados en Vicerrectoría de Investigaciones desde el año 2016 hasta el presente, así como los productos (artículos publicados y libros publicados), derivados de dichos proyectos.

Resultados:

Investigación consolidada y sostenida en la historia del programa de Psicología, reflejada en un total de 24 proyectos desarrollados en los últimos 10 años; distribuidos por áreas así: 9 clínicos, 8 sociales, 6 educativos y 1 organizacional. La producción académica ha generado un total de 115 artículos científicos y 29 libros consolidando la investigación basada en evidencia, la transferencia y generación de nuevo conocimiento y la comprensión de las dinámicas de producción científica y su contribución a la transformación social.

Conclusión:

La sistematización de las experiencias significativas en investigación del programa de Psicología de la Universidad de Pamplona permite concluir que existe una trayectoria investigativa sólida, pertinente y en crecimiento, orientada a responder a problemáticas complejas desde una perspectiva interdisciplinaria. La distribución de los proyectos evidencia una clara prioridad en el abordaje de la Salud Mental, los contextos sociales y educativos, lo que refleja una coherencia entre la producción académica y las necesidades del entorno.

Palabras clave: Investigación basada en evidencia, producción científica, gestión del conocimiento, impacto social, salud mental.

Referencias

Carrillo Sierra, S.M. (2025). Clinical Effectiveness Of Treatments For Mild Cognitive Impairment In Adults: A Systematic Review. European Journal Of Investigation In Health Psychology And Education. https://doi.org/10.3390/ejihpe15110226

Gómez Acosta, C.A. (2025). Validity and Reliability Evidence of a Water-Saving Instrument in the Colombian Population. Revista Anfora. https://doi.org/10.3390/ejihpe15110226

Gómez Aosta, C.A (2025). Measurement of Connectedness with Nature: Evidence of Validity and Reliability for Use in Colombian Urban and Rural Sustainability Contexts. International Journal Of Environmental Research And Public Health. 10.3390/ijerph22081185

Ivaldo Torres Chávez, ; Laura Patricia Villamizar Carrillo, ; Diana Janeth Villamizar Carrillo, ; Oscar Albeiro Villamizar Peña, ; Johana Vanessa Posada Valcárcel, (2024). Acompañamiento docente: una mirada investigativa en el contexto de educación superior. Editorial Universidad de Pamplona

Mogollón Canal, O.M; Vera Villamizar, P. (2024) . ABC de la Investigación. Sello Editorial Universidad de Pamplona.

Mogollón Canal, O.M; Villamizar Carrillo, D.J; Padilla Sarmiento, S:L; Mantilla Toloza, S.C (2022). Miradas Complementarias en la Construcción de una Universidad Saludable. Sello Editorial Universidad de Pamplona.

Mogollón Canal, O.M; Villamizar Carrillo, D.J; Padilla Sarmiento, S:L; Mantilla Toloza, S.C (2019). Propuesta de la Universidad Saludable. Sello Editorial Universidad de Pamplona.

Molano, L.A; Parada, J.G (2025). Education and Post-Conflict: A Look at the Border Area. Evolutionary Studies In Imaginative Culture. 10.70082/esiculture.vi.2994

RELACIÓN ENTRE ESTRESORES AMBIENTALES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES

Autores:

Oscar Albeiro Villamizar Peña, Universidad de Pamplona, Oscar.villamizar3@unipamplona.edu.co

Pedro Arley Vera Villamizar, Universidad de Pamplona, pedro.vera2@unipamplona.edu.co

César Andrés Gómez Acosta, Universidad de Pamplona, cesar.gomez@unipamplona.edu.co

1 Autor de Correspondencia: Oscar.villamizar3@unipamplona.edu.co /producto derivado de INVESTIGACION

Resumen

Introducción

El bienestar psicológico de los estudiantes pertenecientes al contexto universitarios es una temática que en la actualidad ha cobrado relevancia significativa para diferentes disciplinas y áreas del conocimiento humano; puesto que el impacto del bienestar psicológico se relaciona directamente con el rendimiento académico, condiciones de salud física, salud mental, relaciones interpersonales y procesos de adaptación, es decir que afecta la calidad de vida. De tal manera que el ambiente universitario, implica que el estudiante se exponga constantemente a diferentes estresores ambientales, siendo estos asociados a la experiencia universitaria.

Según Valadez,R; et al.(2019) en cuanto a los estresores ambientales manifiestan que son "factores del entorno que, al ser percibidos como amenazantes o desafiantes, pueden generar respuestas de estrés en los individuos" (p33). Es decir que, el ambiente les proporciona constantemente a los estudiantes diferentes estímulos ambientales, los cuales pueden ser categorizados en positivos o negativos, sin embargo, sin importar la clasificación o representación de dicho estimulo ambiental, siempre generará una reacción cognitiva, emocional y comportamental en el sujeto. De tal manera que los estresores ambientales repercuten de manera directa en todos los procesos y actividades que realicen los estudiantes universitarios, llegando a afectar de manera considerable la salud mental y estado de bienestar.

Objetivo:

Identificar la reacción existente entre las variables de estresores ambientales y los procesos psicológicos superiores, mediante una investigación de tipo mixta con predominancia cuantitativa tomando como muestras estudiantes “población flotante” de la facultad de salud de la Universidad de Pamplona, aportando al entendimiento teórico de la psicología ambiental sobre los patrones de conducta y/o pensamiento y su correspondiente incidencia sobre las estructuras cognoscitivas.

Metodología:

La presente investigación se contempla desde las metodologías mixtas con predominancia cuantitativa. Esta investigación responde a un enfoque de tipo correlacional, tomando como base la necesidad de identificar la influencia entre los estresores ambientales y los procesos psicológicos superiores

Resultados:

Los análisis cuantitativos sugieren una correlación inversamente proporcional entre los niveles de saturación estimular (ruido perimetral, hacinamiento percibido y fluctuaciones térmicas en el campus) y la eficacia de las funciones ejecutivas, particularmente en la memoria de trabajo y la atención sostenida. Se observa que los estudiantes clasificados como población flotante presentan una vulnerabilidad mayor a la fatiga cognitiva, manifestando un incremento en los tiempos de respuesta y una disminución en la flexibilidad mental durante las jornadas de alta carga académica. Por su parte, el componente cualitativo revela que estos estresores ambientales no solo erosionan el rendimiento académico, sino que alteran los imaginarios sociales sobre el bienestar, donde el entorno universitario es percibido como un espacio de "supervivencia sensorial" más que de acogida pedagógica, lo que incide directamente en la organización de sus estructuras cognoscitivas.

Conclusión:

Se concluirá aspectos en los que se determine que los estresores ambientales actúan como mecanismos de interferencia que trascienden lo físico para afectar los procesos psicológicos superiores de los estudiantes de la Facultad de Salud., limitado el desarrollo de procesos de pensamiento superior y metacognición, demostrando que el ambiente es un determinante activo en la configuración de las estructuras intelectuales y la salud mental.

Palabras clave: Ambientales, Estresores, Estudiantes, Procesos Psicológicoss

Referencias

Ándres, L., Vernucci, S., García , A., & Richard´s M, M. (2020). Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico. *Ciencias Psicológicas, 14*(2).

Bauce, G., Córdova, M., & Avila, A. (2018). Operacionalización de variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene" Rafael Rangel", 49*(2).

Cantiva, C., Casas, M., Ballén, Y., Sotaquirá, M., & Romo Gonzáles , T. (2019). Modulación de las respuestas fisiológicas ante estímulos afectivos: una herramienta para investigar procesos psicológicos. *Universitas Psychologica, 18*(1).

Caro, J. (2018). *Desarrollo y ciclo vital - jóvenes y adultos.* Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.

Causas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2*, 1-11.

Folk, J. B., Ramos, L. M. C., Bath, E. P., Rosen, B., Marshall, B. D. L., Kemp, K., Brown, L., Conrad, S., & Tolou-Shams, M. (2021). The Prospective Impact of Adverse Childhood Experiences on Justice-Involved Youth's Psychiatric Symptoms and Substance Use. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 89(6), 483–498. https://doi.org/10.1037/ccp0000655

Gutierrez Duarte, S., & Ruiz Leon, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 33-51.

Llermé, Z. (2021). Ansiedad y estresores académicos en estudiantes de enfermería. *Revista Científica de Enfermería*. Obtenido de https://revista.cep.org.pe/index.php/RECIEN/article/view/73

Minda, H., Álava, L., & Ostaiza, K. (2019). Estrés laboral en los docentes del circuito 03 distrito 13d11 de la zona 04 de educación y estresores psicosociales prevalentes. *Revista Cognosis, 4*(1), 83-98. Obtenido de ISSN 2588-0578

Peredo Videa, R. (2019). Orientaciones epistemológicas vigotskyanas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. *Revista de investigación psicológica*, 89-106.

HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO Y OCUPACIONES COLECTIVAS EN LA MUJER DE LA PROVINCIA DE PAMPLONA

Autoras:
Magda-Milena Contreras-Jauregui, Ph. D Universidad de Pamplona, mamicoja@unipamplona.edu.co
Diana Velandia Hernández, Mg Universidad de Pamplona, diana.velandia@unipamplona.edu.co
Diana Milena Celis Parra, PhD, Universidad de Pamplona, dimice1226@unipamplona.edu.co.
Jenit Lorena Cordoba Castro, Ph. D, Universidad de Pamplona jenny.cordoba@unipamplona.edu.co
Eliana Caterine Mojica Acevedo, Mg, Universidad de Pamplona, elianamojica@unipamplona.edu.co.
Autor de Correspondencia: mamicoja@unipamplona.edu.co /producto derivado de investigacion

Resumen

Introducción:

Las habilidades de afrontamiento establecen un conjunto de recursos cognitivos, emocionales y conductuales que ayudan a responder de forma adaptativa a situaciones de estrés y adversidad. En las mujeres, estas habilidades influyen en la participación en ocupaciones colectivas, entendidas como actividades con significado compartido que fortalecen la organización comunitaria, el bienestar y la cohesión social. En la provincia de Pamplona, resulta pertinente analizar esta relación debido a la participación de mujeres en asociaciones y al aporte que estas realizan al desarrollo territorial desde un enfoque de equidad de género y derechos humanos.

Objetivo:

Analizar la incidencia de las habilidades de afrontamiento en las ocupaciones colectivas de las mujeres de la provincia de Pamplona, Norte de Santander, Colombia.

Metodología:

Es de tipo mixto, debido que puede ser cuantificado o descriptivo, en conceptos y variables de habilidades de afrontamiento y ocupaciones colectivas en las mujeres de la provincia de pamplona. La población estuvo conformada por 34.708 mujeres, de las cuales 512 pertenecen a 22 asociaciones activas. Con una muestra no probabilística de 98 participantes. En la recopilación de la información se utilizó la Escala de Estrategias de Afrontamiento - Modificada, una lista de chequeo, grupos focales y revisión documental.

Resultados preliminares:

Se pretende generar productos académicos y sociales que contribuyan a la comprensión y visibilización de la incidencia de las habilidades de afrontamiento en las ocupaciones colectivas de las mujeres de la provincia de Pamplona. Puesto que nace de la necesidad de comprender mejor los recursos y estrategias que las mujeres usan para hacer frente a los desafíos específicos que afrontan en su entorno.

Conclusión:

Se busca aportar insumos que puedan ser considerados en el diseño de estrategias de intervención social y comunitaria, contribuyendo al fortalecimiento de enfoques más integrales en la atención a comunidades.

Palabras clave: Afrontamiento; Mujeres; Participación comunitaria; Igualdad de género; ocupaciones colectivas.

Referencias

África Check. (2014). Hoja informativa: Los nuevos permisos especiales de dispensación y lo que significa para Zimbabue bweans en Sudáfrica. Obtenido dehttps://africacheck.org/factsheets/ what-does-the-new-special-dispensation-permiso-mean-for-zimbabweans-in-sa / [Consultado el 15 de junio de 2016]

Bassi Bengochea, AI y Pérez Peña, RM (2022). Discursos, dispositivos y ocupaciones colectivas. *Cátedra Paralela* .https://www.datos.gov.co/widgets/rqze- 8qmq

Martínez-Lorca, M., Criado-Álvarez, JJ, Aguado Romo, R., & Martínez-Lorca, A. (2023). El impacto de la salud mental, la afectividad, la inteligencia emocional, la empatía y las habilidades de afrontamiento en estudiantes de Terapia Ocupacional. Retos.

Matallana, KT, Caballero, CJ y Sotelo, PA (2020). Reconociendo las ocupaciones colectivas como aporte para la paz: diálogo de saberes y haceres con comunidades del pacífico colombiano.

Quintanilla, B. e Ivette, R. (2013). Violencia contra la mujer, identidad personal y ocupaciones colectivas: una mirada desde la Terapia Ocupacional, hacia la reconstrucción de identidad de mujeres pertenecientes al "Movimiento Pro Emancipación de la Mujer Chilena "MEMCH".

EFECTO PSICOEMOCIONAL DE UN PROGRAMA DE EJERCICIOS EN MUJERES CON INCONTINENCIA URINARIA DE UNA COMUNIDAD INDÍGENA

Autoras:

Natalia Marín Sánchez, Universidad de Pamplona, natalia.marin@unipamplona.edu.co
Dayana Alexandra Astudillo Tobar, Universidad de Pamplona, dayana.astudillo@unipamplona.edu.co
Sonia Carolina Mantilla Toloza, Universidad de Pamplona, Sonia.mantilla@unipamplona.edu.co

Autora de correspondencia, Natalia Marín Sánchez, Universidad de Pamplona, natalia.marin@unipamplona.edu.co

Resumen

Introducción:

La incontinencia urinaria en mujeres indígenas es un fenómeno complejo que trasciende lo clínico, afectando dimensiones sociales, culturales y espirituales. Aunque la prevalencia puede ser similar o incluso mayor a la de la población general debido a factores obstétricos, el impacto está profundamente mediado por la cosmovisión de cada comunidad. La intervención mediante ejercicio terapéutico para el fortalecimiento del piso pélvico en ellas, impacta profundamente en su bienestar psicológico y emocional. Este efecto es significativo debido a que la zona pélvica está estrechamente ligada a la identidad, la fertilidad y la conexión con el territorio en muchas cosmovisiones ancestrales.

Objetivo:

Determinar los efectos psicoemocionales de un programa de ejercicios de fortalecimiento del piso pélvico en mujeres con incontinencia urinaria de la comunidad indígena Húnuma urbana en Puerto Gaitán, Meta.

Metodología:

Estudio cuantitativo cuasi-experimental con grupo control no equivalente y mediciones pre y post-intervención. Se trabajó con una muestra de 20 mujeres con IU pertenecientes a una comunidad de 300 habitantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario ICIQ-SF. Debido a que la población es mayoritariamente hablante de sikuani, la metodología se adaptó socioculturalmente mediante el uso de traductores comunitarios y lenguaje simplificado. La enseñanza de los ejercicios se apoyó en técnicas de aprendizaje por imitación, guía visual y movilidad pasiva, superando así las barreras de comunicación y comprensión técnica.

Resultados:

La intervención mediante ejercicio terapéutico para el fortalecimiento del piso pélvico en mujeres indígenas generó un impacto positivo en su bienestar psicosocial. Se encontró una mejor percepción de su calidad de vida y funcionalidad física, capacitando el cuerpo para soportar las cargas físicas propias de su entorno, optimizando sus roles comunitarios y familiares sin dolor ni limitaciones. Se mejoró la autonomía corporal, al mejorar la percepción y control sobre su propio cuerpo, reduciendo la sensación de vulnerabilidad. Se logró una disminución del estigma y la vergüenza asociados a estas condiciones, favoreciendo la expresión y el diálogo, lo que contribuyó a mejorar la autoestima y reducir la ansiedad.

Conclusión:

El programa de fortalecimiento del piso pélvico demostró ser una intervención eficaz, segura y no invasiva para la disminución de los síntomas de incontinencia urinaria en las mujeres participantes, al mejorar la fuerza, resistencia y coordinación de la musculatura implicada en el control de la micción. Asimismo, se evidenció un impacto positivo en la calidad de vida, favoreciendo el bienestar físico, emocional y social. Este estudio resalta la importancia de implementar programas fisioterapéuticos en comunidades vulnerables, especialmente en población indígena, donde existen barreras de acceso a servicios de salud y limitaciones en educación en salud. Finalmente, se destaca el papel fundamental del fisioterapeuta en el abordaje integral de esta condición, mediante estrategias orientadas a la promoción del autocuidado, la prevención y la rehabilitación en salud pélvica

Palabras clave: kegel, fortalecimiento, piso pelvico.

Referencias

Curillo-Aguirre, C. A., & Gea-Izquierdo, E. (2023). Effectiveness of Pelvic Floor Muscle Training on Quality of Life in Women with Urinary Incontinence: A Systematic Review and Meta-Analysis Medicina, 59(6), 1004. https://doi.org/10.3390/medicina59061004

Gao L, Zhang D, Wang S, Jia Y, Wang H, Sun X,et al. Effect of the app-based video guidance on pre-natal pelvic floor muscle training combined with globalpostural re-education for stress urinary incontinence preven-tion: a protocol for a multicenter, randomized controlledtrial. Int J Environ Res Public Health. 2021;18:12929,http://dx.doi.org/10.3390/ijerph182412929. PMID: 34948546.29

Kucukkaya B, Kahyaoglu Sut H. Effectiveness of pelvic floormuscle and abdominal training in women with stress uri-nary incontinence. Psychol Health Med. 2021;26:779---86,http://dx.doi.org/10.1080/13548506.2020.1842470. Epub2020 Oct 30. PMID: 33125272.18

Sheng, Y., Carpenter, J. S., Ashton-Miller, J. A., & Miller, J. M. (2022). Mechanisms of pelvic floor muscle training for managing urinary incontinence in women: a scoping review. BMC Women S Health, 22(1). https://doi.org/10.1186/s12905-022-01742-w

Vaz CT, Sampaio RF, Saltiel F, Figueiredo EM. Effective-ness of pelvic floor muscle training and bladder training forwomen with urinary incontinence in primary care: a prag-matic controlled trial. Braz J Phys Ther. 2019;23:116---24,http://dx.doi.org/10.1016/j.bjpt.2019.01.007. Epub 2019 Jan19. PMID: 30704906.

ASOCIACIONES CAMPESINAS COMO TERRITORIOS DE RE-EXISTENCIA: APORTES AL FEMINISMO COMUNITARIO DESDE UN MODELO TRIDIMENSIONAL

Autoras:

Ginny Rocio Luna Rodríguez, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, ginny.luna@unad.edu.co

Sindy Katrina Orozco Monsalve, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, sindy.orozco@unad.edu.co

Elsy Julieth Vaca Montanez, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, elsy.vaca@unad.edu.co

Claudia Liliana Betancur Quintero; Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, claudia.betancur@unad.edu.co

1 Autor de Correspondencia: Ginny Rocio Luna Rodríguez, ginny.luna@unad.edu.co, / producto derivado de proyecto de investigación, programa de Maestría en Psicología Comunitaria.

Resumen

Introducción:

El feminismo comunitario en América Latina se ha desarrollado a partir del análisis de las relaciones de género en contextos situados, particularmente en diálogo con cosmogonías étnicas e indígenas que conciben las dinámicas humanas como parte de un entramado que articula lo natural y lo social en comunidad (Paredes, 2014; Paredes & Guzman, 2014; Patiño, 2020). Si bien estos planteamientos han emergido con fuerza en escenarios rurales e indígenas, también se nutren de experiencias campesinas, populares y territoriales diversas. En este sentido, el presente trabajo amplía dichas comprensiones hacia la ruralidad campesina, posicionando a las asociaciones como "territorios de re-existencia", donde las mujeres desafían estructuras patriarcales mediante la acción colectiva. Así, se fortalecen los marcos analíticos del empoderamiento psicológico y organizacional (Chirstens, 2012; 2017; 2019; Peterson & Zimmerman, 2004; Speer & Hughey, 1995; Zimmerman, 2000), así como la comprensión de las dinámicas de poder (Cornwall, 2016; Gaventa & Cornwall, 2006; Rowlands, 1997) en contextos rurales.

Objetivo:

Comprender los procesos de empoderamiento de mujeres rurales en espacios asociativos, mediante un estudio de casos múltiples, para proponer un modelo analítico desde el feminismo comunitario y la intervención social.

Metodología:

Se adoptó un enfoque cualitativo interpretativo con perspectiva interseccional y de género. Se analizaron cuatro asociaciones campesinas de la provincia de Pamplona (Colombia), a partir de 23 entrevistas en profundidad y 8 relatos de vida, procesados mediante análisis temático (Braun & Clarke, 2006) con apoyo de ATLAS.ti.

Resultados:

Los resultados permiten identificar tres dimensiones interdependientes del empoderamiento: 1) organizacional, como espacio de resistencia colectiva y construcción de ciudadanía rural; 2) relacional, basada en vínculos afectivos y de reciprocidad que operan como contrapoder frente al patriarcado; y 3) subjetiva, centrada en la conciencia de sí y la "desobediencia cotidiana", que posibilita el tránsito de una "sujeta retenida" a una "sujeta política". Las asociaciones funcionan como espacios seguros que validan nuevas identidades y transforman relaciones de poder domésticas.

Conclusión:

Se concluye que el empoderamiento rural es un proceso territorializado y relacional, donde las asociaciones actúan como comunidades políticas que reconstruyen el tejido social desde abajo, ampliando el feminismo comunitario más allá de lo étnico hacia la agencia política de la mujer campesina.

Palabras clave: Feminismo, empoderamiento, mujer rural, desarrollo de la comunidad, organización campesina.

Referencias

Braun, V. & Clarke, V. (2006). Using thematica analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3(2), pp. 77-101. http://dx.doi.org/10.1191/1478088706qp063oa

Christens, B. (2012). Toward Relational Empowerment. American Journal of Community Psychology, 50(1-2). DOI:https://doi.org/10.1007/BF00919275

Christens, B. (2017). In search of powerful empowerment. Health Education Research, 28(3), 371374. http://dx.doi.org.sire.ub.edu/10.1007/s10464-011-9483-5

Christens, B. (2019). Human Development. En Community Power and Empowerment (pp.75 109). United States of America: Oxford.

Cornwall, A. (2016). Women's empowerment: What works? Journal of International Development, 28(3), 342-359. https://doi.org/10.1002/jid.3210

Gaventa, J., & Cornwall, A. (2006). Challenging the boundaries of the possible: Participation, knowledge and power. *IDS bulletin, 37*(6), 122-128. DOI 10.1111/j.1759 5436.2006.tb00329.x.

Paredes, J. (2014). Hilando fino desde el Feminismo Comunitario. México: Cooperativo El Rebozo.https://www.academia.edu/24489736/Paredes_Julieta_Hilando_Fino_feminism o_comunitario_1_

Paredes, J. & Guzmán, A. (2014). El Tejido de la Rebeldía ¿Qué es el feminismo comunitario? Bolivia: Comunidad Mujeres Creando Comunidad. 236
https://www.academia.edu/24294734/Julieta_Paredes_Adriana_Guzman_El_tejido_de_la_Rebeldia_Qu%C3%A9_es_el_feminismo_comunitario

Patiño, M. (2020). Apuntes sobre un feminismo comunitario: Desde la experiencia de Lorena Cabnal. Ponencia presentada en el coloquio doctoral del programa de doctorado en filosofía de la Universidad de los Andes, Colombia. https://www.rimisp.org/wp content/files_mf/1466786058Igualdad_de_genero_para_el_desarrollo_territorial.pdf

Peterson, N. A. & Zimmerman, M. A. (2004). Beyond the Individual: Toward a Nomological Network of Organizational Empowerment. American Journal of Community Psychology, 34(1/2), 129–145. http://search.ebscohost.com.sire.ub.edu/login.aspx?direct=true&db=ccm&AN=108037385&lang=es&site=ehost-live&scope=site

Rowlands, J. (1997). Questioning empowerment: Working with women in Honduras. Oxfam. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fXJKq2JQtyoC&oi=fnd&pg=PR5&dq=questioning+empowerment+jo+rowlands&ots=j LwI4bdQO&sig=6ZvjAOoqpbS0TyvO82ubFdtqe0#v=onepage&q=questioning%20empowerment%20jo%20rowlands&f=false

Speer, P. & Hughey, J. (1995). Community Organizing: An Ecological Route to Empowerment and Power. American Journal of Community Psychology, 23(5), 729-748. DOI:10.1007/BF02506985

Zimmerman, M. (2000). Empowerment Theory: Psychological, organizational, and community levels of analysis En J. Rapapport & E. Seidman (Eds.). Handbook of Community Psychology (pp. 43-63). New York, NY: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

ESTRATEGIAS EN ACTIVIDAD FÍSICA (AF) PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y LA SALUD MENTAL DESDE EL ENFOQUE ECOLÓGICO

Autora:

Sonia Carolina Mantilla Toloza. Docente Programa de Fisioterapia. Universidad de Pamplona, sonia.mantilla@unipamplona.edu.co

Resumen

Introducción:

La actividad física (AF) es un eje central para la estabilidad psicológica (Warburton & Bredin, 2017) y el tejido comunitario (Biddle et al., 2019). Su práctica fomenta la empatía, la gestión de impulsos y la tenacidad, elementos clave para la interacción social y el equilibrio interno (OMS, 2020). En entornos grupales, el movimiento actúa como laboratorio de aprendizaje socioemocional: refuerza la autoeficacia, facilita la resolución de tensiones y mitiga la ansiedad y la depresión, reduciendo el cortisol y potenciando la resiliencia (Chanataxi, 2025).

Objetivo:

Diseñar líneas de acción que utilicen la AF para potenciar el crecimiento socioemocional y proteger la salud mental (SM).

Metodología:

Se analizaron evidencias desde el enfoque ecológico, donde el comportamiento activo depende de la interacción del individuo con los niveles personal, microsocial, organizacional, comunitario y macrosocial, estructurando estrategias que empleen el movimiento como herramienta pedagógica.

Resultados:

Se identificaron tres estrategias clave:

Fomento de la Autonomía y Bienestar Individual: Busca generar hábitos sostenibles mediante motivación intrínseca y reducción del sedentarismo, utilizando Micro-dosis de Movimiento Efectivo (MME) y Progresión mediante Objetivos SMART.

Fortalecimiento del Tejido Social y Colaborativo: Emplea el deporte para sembrar valores de equidad y responsabilidad compartida mediante Acción Cívica Activa y Dinámicas de Cohesión y Confianza.

Integración en Entornos Cotidianos **(Escuela y Trabajo):** Transforma la AF en herramienta de autorregulación permanente a través de Interrupciones Somáticas Guiadas y Alfabetización Ciudadana a través del Deporte.

Palabras clave: Ejercicio físico, estrategias de salud, salud mental.

Referencias

Biddle, S. J. H., Ciaccioni, S., Thomas, G., & Vergeer, I. (2019). Physical activity and mental health in children and adolescents: An updated review of reviews and an analysis of causality. Psychology of Sport and Exercise, 42, 146–155. https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2018.08.011.

Chanataxi Paucar, S. B. (2025). La actividad físico-recreativa en la ansiedad y depresión de los adolescentes. MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva, 4(12), 34–45. https://doi.org/10.56200/mried.v4i12.10409.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). Directrices de la OMS sobre actividad física y comportamientos sedentarios. Organización Mundial de la Salud. https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/337001/9789240014886-eng.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Warburton, D. E. R., & Bredin, S. S. D. (2017). Health benefits of physical activity: a systematic review of current systematic reviews. Current Opinion in Cardiology, 32(5), 541–556. https://doi.org/10.1097/HCO.0000000000000437

REDES SOCIALES Y DINÁMICA DE PAREJA, UN ANÁLISIS DE LA INSEGURIDAD EMOCIONAL

Autora:

Emily Dayana Ramirez Urrutia, Universidad de Pamplona, emily.ramirez2@unipamplona.edu.co

1 Autor de Correspondencia emily.ramirez@unipamplona.edu.co /producto derivado de investigación

Resumen

En la sociedad contemporánea las redes sociales se han establecido como uno de los pilares fundamentales en la comunicación humana debido a que transforman la manera en la que las personas interactúan y construyen vínculos, plataformas como instagram, facebook y tiktok han transcendido su función principal para convertirse en espacios donde se comparten experiencias generando cambios significativos en las dinámicas sociales y específicamente en las relaciones de pareja. Menciona Castells, que las redes sociales son un modelo contemporáneo de comunicación social sustentado en la interconexión facilitada por las tecnologías de la comunicación y la información (Day M, 2018), evidenciando el papel que representan en la construcción de los vínculos humanos actuales.

En este contexto, la inseguridad emocional, definida como "la carencia de confianza, autoestima y la sensación constante de temor e indecisión asociada a la necesidad de aceptación y refuerzo externo" (Domenicone, 2020), incide sobre la dinámica de pareja siendo este el vínculo interpersonal más significativo para el ser humano. Por consiguiente, el presente estudio posee como objetivo indagar en la relación entre el uso de las redes sociales y la generación de dichas inseguridades emocionales en parejas universitarias, empleando una metodología cualitativa de diseño fenomenológico permitiendo comprender los fenómenos emocionales desde una perspectiva interiorizada y subjetiva.

Palabras clave: Inseguridad emocional, dinámica de pareja, redes sociales.

Referencias

Barrios-Sánchez, A y Linares-Mahecha, C. (2025). Influencia de las Redes Sociales en la Dinámica Relacional de Parejas Jóvenes de la Ciudad de Valledupar. Universidad de Santander. https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/12108/. Disponible en: Barbieri, L., R,B. (2025, 6 marzo). Dependencia digital. UCSC. Recuperado 9 de febrero de 2026, de https://ucsc.cl/medios-ucsc/blogs-academicos/dependencia-digital/.

Bosch, M., B. (2024, 5 octubre). Inseguridad emocional: cómo superarla y vivir una vida plena. Recuperado 13 de febrero de 2026, de https://www.psicologiacapia.com/inseguridad-emocional-como-superarla-y-vivir-una vida-plena/.

Benavides, Mayumi Okuda y Gómez Restrepo, Carlos (2005). Métodos en investigación cualitativa: Triangulación. Revista Colombiana de Psiquiatría, 34(1), 118 124. Recuperado de :http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034 74502005000100008&lng=en&tlng=es.

Conde, R., C. (2024, 18 diciembre). Las dinámicas relacionales en pareja: cómo identificar y transformar relaciones abusivas. Terapia y Orientación Psicológica. Recuperado 11 de febrero de 2026, de https://psicologosantiago.com/2024/12/18/las dinamicas-relacionales-en-pareja-como-identificar-y-transformar relacionesabusivas/#:~:text=Las%20din%C3%A1micas%20relacionales%20son%20los,c r%C3%ADticas%20constantes%20o%20dependencia%20emocional

Domenicone (2020, Julieta Domenicone Psicología 12 octubre). Inseguridad emocional. Granada. https://www.psicologiajulieta.es/inseguridad emocional/.

INTELIGENCIA FINANCIERA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS FORÁNEOS. IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PSICOLÓGICAS.

Autoras:
Angi Miledys Torrado Caviedes, Universidad de Pamplona, angi.torrado@unipamplona.edu.co
Blanca Isabel Rozo Santafé, Universidad de Pamplona, blanca.rozo@unipamplona.edu.co

1 Autora de correspondencia; Angi Miledys Torrado Caviedes, Universidad de Pamplona, angi.torrado@unipamplona.edu.co

Resumen

Introducción:

La inteligencia financiera constituye una habilidad esencial para los estudiantes universitarios foráneos, quienes asumen de manera repentina la gestión autónoma de sus recursos económicos lejos de su núcleo familiar; sin embargo, menos del 20% de los estudiantes colombianos maneja conceptos financieros básicos (Banco de la República, 2024), y sus decisiones están condicionadas por sesgos cognitivos como la aversión a la pérdida y la mentalidad de rebaño (Kahneman y Tversky, 1979), así como por déficits de autorregulación emocional que generan estrés, endeudamiento y afectación del bienestar académico (Rodríguez-Pinilla, Cadena y Gómez, 2024; Nasr et al., 2024). **Objetivo:**

El objetivo de esta investigación es implementar estrategias psicológicas orientadas al fortalecimiento de la inteligencia financiera en 10 estudiantes de psicología foráneos de la Universidad de Pamplona, a través de un proceso de investigación-acción que favorezca la adecuada administración de sus recursos económicos y su bienestar académico y emocional.

Metodología:

Se adopta un enfoque cualitativo con un diseño de investigación-acción participativa, empleando como técnicas de recolección entrevistas semiestructuradas, observación participante y diarios financieros reflexivos, junto a talleres de sesgos cognitivos y establecimiento de metas SMART aplicadas a la gestión económica personal.

Resultados:

Se espera identificar los principales sesgos cognitivos y patrones emocionales que condicionan las decisiones financieras de los participantes, así como evidenciar cambios positivos en sus prácticas de gestión económica, mayor capacidad de autorregulación ante presiones financieras y reducción de comportamientos de gasto impulsivo. Se concluirá que integrar estrategias psicológicas basadas en evidencia en programas de educación financiera universitaria representa una alternativa viable y pertinente para reducir el estrés económico, fortalecer la permanencia académica y promover el bienestar integral de estudiantes en contexto de vulnerabilidad socioeconómica.

Palabras clave: Inteligencia financiera; alfabetización financiera; estrategias psicológicas; autorregulación emocional; estudiantes universitarios.

Referencias

Banco de la República. (2024). Alfabetización financiera y bienestar financiero: Evidencia en Colombia en un contexto de alta inflación (Borradores de Economía No. 1267). https://doi.org/10.32468/be.1267

Caballero Márquez, J. A., Morales Pelagio, R. C., y Caballero Márquez, M. M. (2024). Sesgos de comportamiento en la toma de decisiones financiera en estudiantes: un estudio comparativo México, Colombia y Chile. Revista del Centro de Investigación de la Universidad la Salle, 16(61), 89-116. https://revistasinvestigacion.lasalle.mx/index.php/recein/article/view/3597

De La Hoz Fonseca, E. G., y Díaz Cordero, G. M. (2024). Análisis de los impactos y beneficios de la inteligencia financiera en el proceso de toma de decisiones de los estudiantes de IX y X semestre de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas del Tecnológico de Antioquia-I.U. Revista Visión Contable, 29, 112-145 https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/6883

Nasr, L., Alameddine, M., El Hachem, M., Saleh, M., Noubani, A., y Harake, W. (2024). Estrés financiero y calidad del sueño en estudiantes universitarios: El papel mediador de la angustia psicológica. BMC Public Health, 24(1), 1-11. https://doi.org/10.1186/s12889-024-18012-9

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico/Red Internacional de Educación Financiera. (2023). OECD/INFE 2023 International Survey of Adult Financial Literacy (OECD

Business and Finance Policy Papers, No. 39). OECD Publishing https://doi.org/10.1787/56003a32-en

EXPERIENCIAS Y PERCEPCIONES PSICOSOCIALES DE LA DANZA AÉREA EN ADULTOS JÓVENES DEL COLECTIVO VÉRTIGO

Autora: Amandith Gabriela Duran Ruiz, Universidad de Pamplona, amandith.duranrui@unipamplona.edu.co

Resumen

Introducción:

La danza aérea es una práctica que integra arte, deporte y expresión corporal, donde no solo se requiere desarrollar condiciones físicas, sino que también hay una conexión entre la mente y el cuerpo, aunque hay beneficios en el ámbito físico, se nota una ausencia significativa en la comprensión de las dimensiones psicosociales en la población de adultos jóvenes.

Objetivo:

La presente investigación tuvo como propósito Explorar las Experiencias y Percepciones Psicosociales de la Danza Aérea en Adultos Jóvenes del Colectivo Vértigo de Pamplona, Norte de Santander. Teniendo en cuenta lo anterior.

Metodología:

Se empleó una metodología cualitativa con enfoque fenomenológico descriptivo y alcance transversal, utilizando como técnica de recolección de información una entrevista semiestructurada aplicada a seis participantes.

Resultados:

Los resultados que se extraen de la red semántica permitieron identificar impactos positivos en categorías como la motivación, el autoconcepto, el impacto integral, las relaciones sociales y el sentido de pertenencia. Sin embargo, en la categoría de regulación emocional se observó que, aunque los participantes reconocen los beneficios que implica la danza aérea como liberar el estrés y desconectarse de sus preocupaciones, persisten en algunos de ellos temores como el miedo a las alturas, la ansiedad escénica y la frustración, a partir de estas necesidades identificadas, se pudo implementar una estrategia psicosocial dirigida al manejo de la ansiedad, el estrés, la acrofobia y el pánico escénico.

Conclusiones:

Se concluye que la danza aérea genera bienestar psicosocial en múltiples dimensiones, pero la regulación emocional requiere atención específica dentro de la práctica.

Palabras clave: Danza aérea, psicosocial, adultos jóvenes, regulación emocional, bienestar psicosocial.

Referencias bibliográficas

García, M. y Caldito, M. (2022). La Kinesfera como espacio para aprendizaje. *Creative Commons.* [Archivo PDF]

García, J. y Roca, A. (2024). Beneficios Psicológicos de la Danza: Una Revisión Sistemática. *Escritos de Psicología.* 17(1). [Archivo PDF]

Rozas, V. y Enciso, E. (2025). Bienestar psicológico: una revisión teórica. *Revista de Investigación en Salud.* 8(22). [Archivo PDF]

Serrano, J. (2023). Lo Psicosocial, una aproximación conceptual desde la psicología conductual. [Trabajo de grado]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). [Archivo PDF]

Vera, P. y Mogollón, O (2024). ABC de la investigación. (1ª ed.). *Sello Editorial Unipamplona.* [Archivo PDF]

INFLUENCIA DEL GÉNERO EN LA MOTIVACIÓN DEL ASCENSO LABORAL EN COLABORADORAS ADMINISTRATIVAS

Autor:

Daniel Figueroa, Universidad de Pamplona, daniel.figueroa2@unipamplona.edu.co

1 Autor de Correspondencia: daniel.figueroa2@unipamplona.edu.co /Influencia del Género en la Motivación del Ascenso Laboral en Colaboradoras Administrativas

Resumen

Introducción:

La presente investigación aborda la influencia del género en la motivación para ascender laboralmente en colaboradoras administrativas, considerando que la desigualdad de género continúa limitando las oportunidades de desarrollo profesional de las mujeres, idea que parte del reconocimiento de que pese a contar con formación académica y experiencia laboral, siguen enfrentando barreras estructurales, culturales y psicológicas que dificultan su acceso a cargos de liderazgo, perpetuando fenómenos como el techo de cristal, los pisos pegajosos y la discriminación laboral.

Objetivo:

El objetivo de esta investigación es comprender cómo el género influye en la motivación para ascender y ocupar cargos de autoridad en colaboradoras administrativas de una entidad pública de educación superior, mediante un enfoque mixto que permita identificar factores subjetivos y objetivos vinculados con la motivación y los desafíos del crecimiento profesional.

Metodología:

La investigación es exploratoria secuencial comparativa. En la primera fase se recolectan datos cualitativos a través de entrevistas semiestructuradas, en la segunda, se aplica el Cuestionario de Motivación para el Trabajo (CMT).

Resultados:

Finalmente, los resultados de ambas fases se integran para ser interpretados y lograr una mayor comprensión del fenómeno. La muestra está conformada por mujeres que desempeñen funciones administrativas en una institución pública de educación superior. Entre los resultados esperados se pretende identificar los factores que favorecen o limitan el ascenso laboral de las mujeres, así como reconocer percepciones de discriminación de género, motivaciones personales y barreras instituciones.

Conclusiones:

En conclusión, se espera que los resultados aporten evidencias sobre la relación del género, la motivación y el ascenso laboral, generando recursos para promover entornos laborales más equitativos que impulsen el liderazgo femenino.

Palabras Clave: igualdad de género; motivación; administración; discriminación sexual; feminismo.

Referencias

Antúnez, J. G., y Vera, S. M. M. (2021). Análisis de la capacitación y ascensos a trabajadores en una farmacia de cadena en Cuernavaca [Trabajo de grado en administración, Universidad Autónoma del Estado de Morelos]. https://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/4284/AUGJNV00.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabanillas-Montferrer, T., y Giménez-Bonafé, P. (2022). El sesgo de género en la asistencia sanitaria: Definición, causas y consecuencias en los pacientes. MUSAS. Revista de Investigación en Mujer, Salud y Sociedad, 7(1), 106–129. https://doi.org/10.1344/musas2022.vol7.num1.6

Celis, J., & Moreno, J. M. (2025). Rising stakes and converging interests: The Saber Pro exam and the emergence of shadow education in Colombian higher education [Mayor importancia e intereses convergentes: el examen Saber Pro y el surgimiento de la educación paralela en la educación superior colombiana]. Higher Education, 1–19. https://doi.org/10.1007/s10734-025-01502-3

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1090 de 2006. gov.co. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205

Del Carmen, T. M., Song, R., Huang, L., y Taewoong-Um, C. (2024). Stereotypical Perception in Management: A Review and Expansion of Role Congruity Theory [Percepción estereotipada en la gestión: una revisión y expansión de la teoría de la congruencia de roles]. Journal of Management, 50(1), 188–215. https://doi.org/10.1177/01492063231180836

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2025a). Fuerza laboral y educación. Recuperado el 12 de septiembre de 2025 de https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/fuerza-laboral-y-educacion

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2025b). Mercado laboral según sexo. Recuperado el 8 de septiembre de 2025 de https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/segun-sexo

García, A.M. (2021). Equidad de género: Un estudio del mercado laboral en Colombia, con análisis en el sector de educación superior en el departamento de Norte de Santander. Revista de Economía del Caribe, 28, 1–17. https://doi.org/10.14482/ecoca.28.514.21

Grajales, C.A.M. y Rincón B.G. (2020). Análisis de la participación de la mujer en cargos directivos en las empresas del sector financiero de la ciudad de Ocaña, Norte de Santander. [Trabajo de

grado, Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña]. Archivo digital. https://repositorioinstitucional.ufpso.edu.co/handle/20.500.14167/2844

Guavita, T.L.K. (2024). Identidad femenina en el trabajo: análisis arquetipos y estereotipos en Colombia. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64331

Hernández H.C.A. (2025). Perspectivas interdisciplinarias: género, organizaciones y sociedad. Díaz de Santos. https://ebooks7-24-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/?il=43192

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, T.C.P. (2023). Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana. https://ebooks7-24-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/?il=31455

Martínez, H.S.A., Hernández, G.C. y Tomé, G.A. (2023). Percepción acerca de la igualdad de género en el ascenso a puestos directivos. https://repositorios.fca.unam.mx/investigacion/memorias/2023/16.03.pdf

Madero, Z.K., Del Toro, R.M., Vallejo, A.S.L. y Ayala, J.D.P. (2021). Género, empoderamiento y complejidad: un conflicto de la mujer en el contexto de la modernidad. Diversitas, 17(2). https://doi.org/10.15332/22563067.6421

Naciones Unidas en Colombia. (2022). Objetivos de Desarrollo Sostenible. https://colombia.un.org/es/sdgs/5

Nyul, B., Ksenofontov, I., Fleischmann, A., y Kahalon, R. (2025). Brilliance as gender deviance: Gender-role incongruity as another barrier to women's success in academic fields [La brillantez como desviación de género: la incongruencia de los roles de género como otra barrera para el éxito de las mujeres en los campos académicos]. Journal of Experimental Social Psychology, 116, 1–13. https://doi.org/10.1016/j.jesp.2024.104680

Pedraza, D.C., Herrera, D.M., y Sanchez, J.P. (2023). Pisos pegajosos, escaleras rotas y techos de cristal. Derechos humanos y dignificación del trabajo de la mujer en Colombia. Pensamiento Jurídico, (57), 13-49. https://revistas.unal.edu.co/index.php/peju/article/view/110778/90230

Pham-Nguyen, D.T., y McDonald, M. (2024). "You should care about marriage": Vietnamese Women's experience of ambivalent sexism in the STEM workplace ["Deberías preocuparte por el matrimonio": La experiencia de las mujeres vietnamitas con el sexismo ambivalente en el ámbito laboral STEM]. SSM - Mental Health, 6, 1–9. https://doi.org/10.1016/j.ssmmh.2024.100333

Rim, H., y Kim, J. (2024). The influence of perceptions of gender discrimination in the workplace on depressive symptoms among Korean working women: The moderating role of job satisfaction [La influencia de las percepciones de discriminación de género en el lugar de trabajo sobre los síntomas depresivos entre las mujeres trabajadoras coreanas: El papel moderador de la satisfacción laboral]. Social Science & Medicine, 341, 1–7. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2023.116527

Robbins, S.P., y Coulter, M. (2023). Administración. Pearson Educación. https://ebooks7-24-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/?il=32870

VALIDACIÓN DE LA PRUEBA HEFESTO: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR HACIA EL GÉNERO MASCULINO HETEROSEXUAL1

Autoras:

Andrea Juliana Gonzalez Calderon, Universidad de Pamplona. andrea.gonzalez21@unipamplona.edu.co

Charisse Steicy Basto Bermon, Universidad de Pamplona, charisse.bastocha@unipamplona.edu.co

Autora de correspondencia; Andrea Juliana Gonzalez Calderon, Universidad de Pamplona. andrea.gonzalez21@unipamplona.edu.co

Resumen

Introducción:

La violencia intrafamiliar es un fenómeno social en el que, generalmente, la mujer se reconoce como víctima principal y el hombre como el agresor, aunque esto corresponde a una realidad histórica, limita la visión integral de este fenómeno. En Colombia, según el Ministerio de Justicia y del Derecho (2024), con base en cifras del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, entre enero y septiembre, el 23% de las víctimas de violencia intrafamiliar corresponden a hombres, en conjunto con otros grupos poblacionales. Si bien este dato evidencia la necesidad de visibilizar estas dinámicas menos exploradas, también pone de manifiesto la falta de especificidad en la desagregación de las cifras.

Objetivos:

Esta investigación tiene como objetivo validar la Prueba Hefesto, un instrumento psicométrico que mide la violencia intrafamiliar hacia el género masculino heterosexual. La problemática se centra en la ausencia de instrumentos psicométricos que cuantifiquen la violencia, específicamente, en este grupo poblacional, ya que las herramientas disponibles han sido construidas desde la perspectiva de poblaciones femeninas o de otras orientaciones sexuales, lo que limita la objetividad y precisión al no captar por completo las dinámicas particulares de violencia hacia este grupo.

Metodología:

La investigación comprende un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y un alcance instrumental. Además, la población del estudio estará conformada por hombres heterosexuales entre 18 y 60 años que hayan sido caracterizados como víctimas y que se autorreconozcan como tales. La validación de contenido se realizará con expertos en el área psicométrica; la confiabilidad se analizará por medio del Alfa de Cronbach y, finalmente, el análisis de datos se llevará a cabo con el programa estadístico SPSS.

Resultados:

Se espera que la Prueba Hefesto cuente con los niveles de validez y confiabilidad para su implementación en investigaciones y en escenarios prácticos, para una comprensión inclusiva y equitativa de la violencia intrafamiliar.

Palabras clave: Instrumento psicométrico, Validez, Confiabilidad, Violencia intrafamiliar y Hombres heterosexuales.

Referencias

Caro Cano, M., & Quiroz Gil, D. (2020). *La violencia intrafamiliar en parejas heterosexuales cuando la víctima es un hombre* [Trabajo de grado]. https://hdl.handle.net/20.500.14531/3764

Centers for Disease Control and Prevention. (2022). *The National Intimate Partner and Sexual Violence Survey (NISVS): 2016/2017 report on intimate partner violence*. https://www.cdc.gov/nisvs

Ministerio de Justicia y del Derecho. (2024). *Boletín estadístico sobre violencia intrafamiliar en Colombia (enero–septiembre 2024)*. Observatorio de Política Criminal. https://repositorio.minjusticia.gov.co/politica-criminal/Boletin/Boletin%20Violencia%20Intrafamiliar_2024.pdf

Muñiz, J., & Fonseca-Pedrero, E. (2019). Diez pasos para la construcción de un test. *Psicothema, 31*(1), 7–16. https://doi.org/10.7334/psicothema2018.291

Rojas-Solís, J. L., Guzmán-Pimentel, M., Jiménez-Castro, M. P., Martínez-Ruiz, L., & Flores-Hernández, B. G. (2019). La violencia hacia los hombres en la pareja heterosexual: Una revisión de revisiones. *Ciencia y Sociedad, 44*(1), 57–70. https://doi.org/10.22206/cys.2019.v44i1.pp57-70

IA EN LA DETECCIÓN DEL RIESGO SUICIDA EN ADULTOS JÓVENES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA

Autor:

Juan Sebastian Avendaño Rincón, Universidad de Pamplona juan.avendanorin@unipamplona.edu.co

Resumen:

La conducta suicida en adultos jóvenes es un problema complejo que involucra factores psicológicos, sociales y culturales, lo que dificulta su detección a tiempo. Así mismo, la inteligencia artificial ha surgido como una herramienta capaz de identificar señales de riesgo a partir de distintos tipos de información, como el lenguaje y la actividad de diversos modelos de IA.

Introducción:

Se entiende a la conducta suicida en adultos jóvenes como una problemática de salud pública complejo a nivel mundial, donde no meramente es biológico, influyen diversos factores como los psicológicos, sociales y culturales que solamente obstaculizan su detección temprana. De este modo, la inteligencia artificial o comúnmente conocida como IA, ha comenzado a utilizarse de la mano profesional para poder mejorar las identificaciones de conductas de riesgo.

Objetivo:

El objetivo de la presente revisión sistemática se centra en analizar de manera critica la evidencia científica sobre el uso profesional de la detección del riesgo suicida en adultos jóvenes, evaluando de manera critica los alcances, limitaciones y posibles aplicaciones a futuro.

Metodología:

A nivel metodológico, se realizó una revisión sistemática de la literatura en revistas indexadas y con “full text access”, se incluyeron estudios centrados en adultos jóvenes que utilizaran la inteligencia artificial, en donde se llevo a cabo en dos fases, la primera revisión de títulos y resúmenes y análisis del texto completo y seguida de un análisis de los hallazgos de las investigaciones de manera comparativa.

Resultados:

Se logró evidenciar que los modelos de aprendizaje automáticos y las inteligencias artificiales presentan un desempeño decente en la identificación temprana de indicadores del riesgo suicida, a partir de patrones, redes sociales, registros clínicos y ciertos patrones en el lenguaje utilizado. No obstante, se demostró que existen diversas limitaciones como la extensa diversidad metodológica, falta de estandarización, problemáticas en la replicabilidad y las preocupaciones éticas que se ven involucradas con la privacidad de datos y los sesgos.

Conclusión:

En síntesis, la inteligencia artificial se representa como una herramienta ampliamente potencial para poder efectuar ciertas estrategias de la detección temprana de la detección suicida, aunque ciertamente cuenta con tensiones epistemológicas, éticas y metodológicas y aun se encuentra lejos de consolidarse como una solución definitiva, donde es recomendable a nivel profesional, académico y personal, debe tenerse en cuenta como un complemento adicional que exige cada vez más una validación rigurosa, trasparente y un análisis critico con el juicio profesional.

Palabras clave: Conducta suicida; Inteligencia artificial; Adultos jóvenes; Aprendizaje automático; Detección temprana.

Referencias

Dana, Z. (2026). Eficacia de la IA híbrida y la detección humana de suicidios dentro del soporte digital entre iguales. Revista de medicina clínica, 15(5), 1929. https://doi.org/10.3390/jcm15051929

Faure Germán, M., García Rodrigo, A., Rodríguez Pedraz, L., Marchand Romeu, C., & Arbués Redondo, G. E. (2026, enero 4). Intervención con inteligencia artificial para predicción de recaídas y riesgo suicida. Revista Sanitaria de Investigación.

Fuentes-Ferrada, R. (2025). Inteligencia artificial y predicción de la conducta suicida en jóvenes universitarios: Algunas consideraciones éticas. Revista Iberoamericana de Psicología, 18(2), 87–97. https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.18207

Pigoni, A., Delvecchio, G., Turtulici, N., et al. (2024). Aprendizaje automático y la predicción del suicidio en poblaciones psiquiátricas: una revisión sistemática. Translational Psychiatry, 14, 140. https://doi.org/10.1038/s41398-024-02852-9

Shukla, S., Balaji, P., Ozsan McMillan, I., Arévalo Avalos, M. R., Nagra, H., & Dana, Z. (2026). Effectiveness of hybrid AI and human suicide detection within digital peer support. Journal of Clinical Medicine, 15(5), 1929. https://doi.org/10.3390/jcm15051929

RELACIÓN ENTRE POSTURA Y PROCESOS DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN ESCOLARES

Autoras:

Carla Johanna Jaimes Linares, Universidad de Pamplona, carla.jaimes@unipamplona.edu.co

Sonia Carolina Mantilla Toloza, Universidad de Pamplona, sonia.mantilla@unipamplona.edu.co

Autora de correspondencia; Carla Johanna Jaimes Linares, Universidad de Pamplona, carla.jaimes@unipamplona.edu.co

Resumen.

Introducción:

La atención en la infancia es una capacidad fundamental de aprendizaje; encarna procesos psicobiológicos que permiten a los niños enfocarse y mantener la concentración ante el desafío académico. Durante el mismo período, las posturas corporales mantenidas en reposo (en particular entre las posiciones de sentado) son indicativas de ajustes neuromotores propios, potencialmente capaces de influir en los procesos de calidad atencional. En el contexto de la vida cotidiana en el aula, los estudiantes pasan largos períodos de tiempo sentados en posiciones anatómicas inapropiadas como inclinación anterior del tronco o desalineación de la cabeza, lo que pueden afectar la comodidad, causar fatiga y afectar tanto el rendimiento cognitivo como la concentración. Las anteriores situaciones pueden afectar de manera progresiva el bienestar físico y el rendimiento académico en el contexto escolar.

Objetivo:

Observar las posturas más frecuentes en el aula, para plantear su posible incidencia en la atención y concentración de los escolares, considerando su relación con el contexto educativo.

Metodología:

En una muestra de 55 niños, entre 8 y 10 años, se realizó registro fotográfico en posición sedente desde diferentes planos, para analizar los patrones de alineación corporal mediante el software Kinovea. Por otro lado, la atención se evaluó mediante la prueba Stroop y la concentración con el test Neuropsi, instrumentos validados en población infantil.

Resultados:

El análisis fotográfico evidenció patrones repetitivos de desalineación postural, como inclinación del tronco hacia adelante y rotaciones cervicales. El índice de la prueba de concentración fue 0.75, lo que indicó que los estudiantes mantuvieron un nivel eficiente en el desarrollo de la tarea. La prueba Stroop mostró un nivel de atención selectiva moderado (61,62%).

Conclusiones:

Con estos hallazgos, podríamos, por tanto, plantear la hipótesis de que la postura podría influir en los procesos de atención y concentración dentro del contexto escolar. Es por esto, que investigaciones anteriores respaldan esta reflexión, con datos que sugieren que la postura se correlaciona con procesos cognitivos fundamentales como la memoria, la atención, la concentración, clave en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Alineación postural, Atención, Concentración, Ergonomía escolar, Postura corporal.

Referencias

Erickson, J. E., Collett, J., & Farris, C. (2021). Postura y cognición: Explorando vínculos entre la alineación física y los procesos atencionales en la infancia. Revista de Psicología Aplicada del Desarrollo, 74, 101276. https://doi.org/10.1016/j.appdev.2021.101276

Mantilla, S. C., Jaimes, C., & Lerma, P. (2021). Conocimientos y prácticas sobre el cuidado de la espalda: Experiencia en niños colombianos. Salud pediátrica global, 8, 1–8.

Peralta, D. C., & Guamán, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. Sociedad y Tecnología, 3(2), 2–10. https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62

Rosenbaum, D., Liebl, S., Scholz, A., & Lücke, C. (2021). Movilidad corporal y redes de atención en niños de 6 a 7 años. Fronteras en Psicología, 12, 645161. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.645161

Scarpina, F., & Tagini, S. (2017). The Stroop Color and Word Test: Una revisión sobre sus funciones cognitivas y aplicaciones. Fronteras en Psicología, 8, 557. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00557

FACTORES MODULADORES DEL SUICIDIO EN ADOLESCENTES DE NORTE DE SANTANDER: IMPLICACIONES PARA LA PREVENCIÓN EN CONTEXTOS ESCOLARES

Autora:
Nidia Johanna Bonilla Cruz , Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Centro de Investigación en Estudios Fronterizos, Cúcuta, Colombia. nidia.bonilla@unisimon.edu.co

RESUMEN

La conducta suicida en adolescentes representa un problema crítico de salud pública en Colombia y, particularmente, en Norte de Santander, donde se evidencian cifras alarmantes. De acuerdo con el Instituto Nacional de Salud, para el año 2025 se reportaron aproximadamente 560 casos de intento de suicidio en el departamento, con una tasa de 32,6 por 100.000 habitantes (INS, 2025). Asimismo, reportes locales han señalado la persistencia de cientos de casos anuales, lo que evidencia una problemática creciente en población adolescente y juvenil.

Este panorama resalta la necesidad de comprender no solo los factores de riesgo, sino también los factores moduladores de protección que inciden en la conducta suicida, los cuales permiten explicar cómo ciertas variables psicosociales pueden disminuir la probabilidad de conductas suicidas aun en presencia de riesgo (Joiner, 2005; O'Connor & Nock, 2014; Turecki & Brent, 2016).

Objetivo:

El objetivo del estudio fue analizar el papel de los factores moduladores psicosociales en la relación con el suicidio en adolescentes escolarizados de Norte de Santander, con el fin de generar lineamientos para la prevención en contextos educativos.

Metodología:

Se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, sustentado en el paradigma positivista (Hernández et al., 2014), con diseño no experimental, transversal y correlacional, en una muestra de 500 adolescentes. Se utilizaron instrumentos validados para la medición de variables psicosociales.

Resultados:

Los resultados evidencian que el apoyo familiar y la satisfacción con la vida actúan como factores moduladores de protección, reduciendo la ideación suicida y la desesperanza en adolescentes (Cohen & Wills, 1985; Diener et al., 1985).

Conclusión:

En consecuencia, se concluye que los lineamientos de prevención deben priorizar el fortalecimiento del vínculo familiar y la promoción del bienestar subjetivo, mediante programas de educación emocional, acompañamiento familiar y estrategias de detección temprana en contextos escolares y comunitarios (OMS, 2021).

Palabras clave: adolescentes, suicidio, prevención.

Referencias

Instituto Nacional de Salud. (2025). *Intento de suicidio. Informe de evento epidemiológico*. https://www.ins.gov.co

Joiner, T. E. (2005). *Why people die by suicide*. Harvard University Press.

O'Connor, R. C., & Nock, M. K. (2014). The psychology of suicidal behaviour. *The Lancet Psychiatry, 1*(1), 73–85. https://doi.org/10.1016/S2215-0366(14)70222-6

Turecki, G., & Brent, D. A. (2016). Suicide and suicidal behaviour. *The Lancet, 387*(10024), 1227–1239. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(15)00234-2

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin, 98*(2), 310–357. https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310

Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment, 49*(1), 71–75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13

World Health Organization (2021). *Suicide worldwide in 2019: Global health estimates*. https://www.who.int

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA ESTRATÉGICA Y CUIDADO ESCALONADO: OPTIMIZACIÓN BAJO LA LEY 2460 DE SALUD MENTAL

Autor:

Leonardo Becerra-Millán, Universidad de Pamplona,leonardo.becerra@unipamplona.edu.co

Resumen

Introducción.

La implementación de la Ley 2460 de Salud Mental en el sistema sanitario exige un modelo de atención que garantice equidad, eficiencia y oportunidad, este trabajo analiza la transición del paradigma de evaluación tradicional estático y de alta demanda de recursos hacia modelos de cuidado escalonado (Stepped Care), se plantea que la creciente saturación de los servicios de salud y las listas de espera prolongadas requieren una gestión del riesgo clínico que evite la sobre-evaluación innecesaria y garantice intervenciones proporcionales a la severidad del cuadro clínico.

Objetivo: el objetivo de este trabajo se basa en proponer una estructura de evaluación psicológica organizada por niveles de complejidad funcional, alineada con las rutas integrales de atención en salud vigentes

Metodología: la metodología implementada fue la revisión documental crítica de literatura científica reciente, complementada con un análisis normativo sistemático de protocolos internacionales de atención en salud mental y de la legislación nacional vigente, incluyendo la Ley 2460 del 2025 y sus desarrollos regulatorios, con el fin de identificar convergencias, vacíos y lineamientos aplicables a la evaluación psicológica en modelos de cuidado escalonado.

Resultados: para los resultados preliminares se indican que la integración de tamizajes breves iniciales y el monitoreo rutinario de resultados optimizan los tiempos de respuesta clínica en un 40% y mejoran la satisfacción del usuario al eliminar barreras de acceso burocráticas, se ha identificado que la evaluación debe ser concebida como un proceso dinámico de "escalada" o "desescalada", donde la intensidad del diagnóstico aumenta solo ante la insuficiente respuesta terapéutica en niveles previos, como posible conclusión se destaca que la evaluación escalonada no representa una disminución en la calidad clínica, sino una especialización de la práctica pues este enfoque cumple con los principios de integralidad de la ley, permitiendo que las baterías psicométricas de alta complejidad y los

recursos especializados se reserven para casos de mayor severidad o refractariedad, optimizando así el ecosistema de salud mental.

Palabras Clave: Evaluación Psicológica, Salud Mental, Modelos de Cuidado, Legislación, Diagnóstico.

Referencias

Becerra-Millán, L. (2025). De la norma a la praxis: Desafíos de la Ley 2460 de 2025 para una salud mental comunitaria en Colombia. Revista Psicología y Sociedad, 2(1), 1–15. https://doi.org/10.24054/rps.v2i1.4160

Congreso de la República. (2024). Ley 2460 de 2024: Por la cual se dictan disposiciones para la atención integral en salud mental. Diario Oficial. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=260636

Guía de intervención mhGAP para los trastornos mentales, neurológicos y por consumo de sustancias en el nivel de atención de salud no especializada. Versión 2.0. (2017). [Publications]. OPS. https://iris.paho.org/handle/10665.2/34071

Keyan, D., Habashneh, R., Akhtar, A., El-Dardery, H., Faroun, M., Abualhaija, A., Aqel, I. S., Dardas, L. A., & Bryant, R. (2024). Evaluating a stepped care model of psychological support for adults affected by adversity: study protocol for a randomised controlled trial in Jordan. BMJ open, 14(2), e078091. https://doi.org/10.1136/bmjopen-2023-078091

Organización Panamericana de la Salud. (2022). Directrices sobre intervenciones en salud mental en el primer nivel de atención. OPS.

Pinheiro, E., Laranjeira, C., Harmuch, C., Graça, JMB, Ali, AM, Fekih-Romdhane, F., Yıldırım, M., Severo, AK y Franco, E. (2025). Prácticas colaborativas en la atención de la salud mental: un análisis conceptual. *Atención sanitaria* , *13* (15), 1891. https://doi.org/10.3390/healthcare13151891

Shultz, J. M., Verdeli, H., Gómez Ceballos, Á., Hernandez, L. J., Espinel, Z., Helpman, L., Neria, Y., & Araya, R. (2019). A pilot study of a stepped-care brief intervention to help psychologically distressed women displaced by conflict in Bogotá, Colombia. Global mental health (Cambridge, England), 6, e28. https://doi.org/10.1017/gmh.2019.26

Velmovitsky, P., Keown-Stoneman, C., Pfisterer, K. J., Hews-Girard, J., Saliba, J., Saha, S., Patten, S., King, N., Duffy, A., & Pham, Q. (2025). Development of a recommendation engine to university student mental health support aligned with stepped care: Longitudinal cohort study. Journal of Medical Internet Research, 27, Artículo e72669. https://doi.org/10.2196/72669

NIVELES DE ANSIEDAD EN JÓVENES VICTIMAS DEL GHOSTING DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA

Autoras:
Sarid Mildrey Contreras Gamboa, Universidad de Pamplona, sarid.contreras@unipamplona.edu.co
María Camila Judex Araque, Universidad de Pamplona, maría.judexara@unipamplona.edu.co

Autora de correspondencia; arid Mildrey Contreras Gamboa, Universidad de Pamplona, sarid.contreras@unipamplona.edu.co

Resumen

Introducción:

La comunicación a través de la tecnología es la más común hoy en día dentro de las relaciones románticas o casuales de los jóvenes principalmente, asimismo, permite iniciar un vínculo, desarrollarlo y mantenerlo, sin embargo, el "Ghosting" se ha convertido en el escape más rápido para el mantenimiento de la interacción (LeFebvre, 2017 como se citó en Freedman, Powell, Le y Williams, 2018), es así que, la interrupción de esta comunicación genera malestares, emociones negativas, dificulta la confianza, empatía y autoestima de quienes son víctimas de esta práctica o también llamados "ghostee".

Objetivos

El desarrollo de esta investigación pretender analizar los niveles de ansiedad causados por el Ghosting en jovenes estudiantes del programa de psicología de la universidad de Pamplona a través del diseño de un instrumento psicométrico que permita medir y evaluar los niveles de ansiedad desde la identificación de las consecuencias en factores psicológicos, físicos y sociales (LeFebvre, 2019). Llevar acabo el siguiente trabajo a través de un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional desde un alcance transversal en donde se busca conocer los niveles de ansiedad que presentan las victimas del Ghosting, contribuye en primer lugar a un gran aporte científico como evidencia de este nuevo fenómeno y término puesto que existen muy pocas investigaciones de este fenómeno a nivel local y, en segundo lugar, permite poder establecer a futuro estrategias de afrontamiento ante situaciones que generen estos niveles de ansiedad y que afecten nuestra vida diaria.

Palabras clave:
Comunicación interpersonal – Ruptura - Estudiantes universitarios - Ansiedad Psicometría.

Referencias

Freedman, G., Powell, DN, Le, B. y Williams, KD (2018). Ghosting y destino: Las teorías implícitas de las relaciones predicen creencias sobre el ghosting. Journal of Social and Personal Relationships , 36 (3), 905-924. https://doi-org.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/10.1177/0265407517748791 (Trabajo original publicado en 2019)

LeFebvre, LE, Allen, M., Rasner, RD, Garstad, S., Wilms, A. y Parrish, C. (2019). Ghosting en las relaciones románticas de adultos emergentes: La estrategia de desaparición por disolución digital. Imagination, Cognition and Personality , 39 (2), 125-150. https://doi-org.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/10.1177/0276236618820519

Pancani, L., Mazzoni, D., Aureli, N. y Riva, P. (2021). Ghosting y orbiting: Un análisis de las experiencias de las víctimas. Journal of Social and Personal Relationships , 38 (7), 1987-2007. https://doi-org.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/10.1177/02654075211000417 (Trabajo original publicado en 2021)

Sánchez-Porro, D. (2021). Rupturas de pareja en la adultez emergente: variables predictoras e impacto sobre el bienestar de los sujetos. [Tesis Doctoral, Universidad de Salamanca]. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/152590/S%C3%A1nchez-Porro%20Fr%C3%ADas%2C%20David%20Guillermo%20%28v.r%29.pdf?sequence=6&isAllowed=y

EFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO "MASTERMIND" PARA EL FORTALECIMIENTO DEL CONTROL INHIBITORIO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Autores:

Laura Mishell Ibarra Acero, Universidad de Pamplona, laura.ibarra@unipamplona.edu.co

Leonardo Becerra-Millán, Universidad de Pamplonaleonardo.becerra@unipamplona.edu.co

Autora de correspondencia; Laura Mishell Ibarra Acero, Universidad de Pamplona, laura.ibarra@unipamplona.edu.co

Resumen

Introducción

El control inhibitorio, como función ejecutiva esencial, permite la regulación de conductas, el manejo de impulsos y la focalización de la atención en estímulos relevantes, en el contexto universitario, estas capacidades son determinantes para el éxito académico y la adaptación socioemocional de los adultos jóvenes.

Objetivos:

La presente investigación tiene como objetivo determinar la efectividad del programa "Mastermind" en el fortalecimiento del control inhibitorio en estudiantes universitarios de la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander,

Metodología:

Se propone un estudio de enfoque cuantitativo con un diseño pre-experimental de tipo pretest-postest con un solo grupo cuya muestra será seleccionada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La intervención consiste en el programa, estructurado en ocho sesiones de entrenamiento cognitivo especializado, para la recolección de datos se realizará mediante pruebas neuropsicológicas estandarizadas de ejecución continua y tareas tipo stroop.

Resultados

Finalmente como resultados al ser una propuesta de intervención, se espera que los resultados preliminares tras la aplicación del postest revelen una mejora estadísticamente significativa en los niveles de inhibición conductual y cognitiva de los participantes, esto se traduciría en un incremento de la atención selectiva y una optimización de la autorregulación emocional, para las conclusiones se espera que la validación de la eficacia de Mastermind permitiría consolidar un protocolo de intervención breve y focalizado, transferible al ámbito de bienestar universitario para potenciar el funcionamiento ejecutivo, donde el fortalecimiento de estos procesos no solo impacta el rendimiento académico, sino que robustece la salud mental y la capacidad de toma de decisiones en la adultez joven.

Palabras clave: Control inhibitorio; Funciones ejecutivas; Estudiantes universitarios; Rendimiento académico; Entrenamiento cognitivo.

Referencias

Alarcón, R. D. (2019). La salud mental de los estudiantes universitarios. *Revista Médica Herediana*, *30*(4), 219–221.

Aron, A. R., Robbins, T. W., Poldrack, R. A. (2004). Inhibition and the right inferior frontal cortex. *Trends in Cognitive Sciences*, *8*(4), 170–177. https://doi.org/10.1016/j.tics.2004.02.010

Baars, M., Bijvank, M., Tonnaer, G., Jolles, J. (2015). Self-report measures of executive functioning are a determinant of academic performance in first-year students at a university of applied sciences. *Frontiers in Psychology*, *6*. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01131

Cabanes Flores, L., Amayuela Mora, G., Martín Bonet, N. M. (2023). Neuroeducación. Una mirada a su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Didáctica y Educación*, *14*(3), 216–238.

Cerda, G., Pérez, C., Romera, E. M., Casas, J. A., Ortega-Ruiz, R. (2017). Influence of cognitive and motivational variables in academic mathematics performance in Chilean students. *Educación XX1*, *20*(2), 365–385.

Condeña Melgar, E. (2023). *Control inhibitorio y estrategia de aprendizaje asociado al rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de 3° a 5° de secundaria del colegio privado Newton de Huaral* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana].

Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, *64*, 135–168. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750

Dvořák, M. (2024). Inhibitory control and academic achievement – a study of the relationship between Stroop effect and university students' academic performance. *BMC Psychology*, *12*. https://doi.org/10.1186/s40359-024-01984-3

Fernández, M. F. P., Araújo, A. M., Vacas, C. T., Almeida, L. S., González, M. S. R. (2017). Predictors of students' adjustment during transition to university in Spain. *Psicothema*, *29*(1), 67–72. https://doi.org/10.7334/psicothema2016.40

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Jamey, K., et al. (2023). Does music training improve inhibition control in children? *bioRxiv*. https://doi.org/10.1101/2023.02.08.527718

RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE SUEÑO Y LA SOMNOLENCIA DIURNA EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE PAMPLONA-COLOMBIA

Autores:

Joaquín Eduardo Navarro Fuentes, Universidad de Pamplona, joaquin.navarro21@unipamplona.edu.co

Astrid Carolina Rozo Sánchez, Universidad de Pamplona, astrid.rozo@unipamplona.edu.co

1 Autora de correspondencia: Joaquín Eduardo Navarro Fuentes, joaquin.navarro21@unipamplona.edu.co / producto derivado del proyecto de investigación

Resumen

Introducción:

Globalmente, la salud pública en contextos universitarios ha cobrado especial relevancia debido a su impacto directo en los procesos educativos, el aprendizaje y el desempeño del fututo profesional. Asimismo, el bienestar físico y mental de los estudiantes se relaciona estrechamente con su capacidad de concentración, rendimiento académico y productividad, tanto durante su formación como en su ejercicio laboral. No obstante, a pesar de esta evidencia, es frecuente observar una desatención hacia los hábitos y estilos de vida saludables dentro de la población universitaria. En muchos casos, las exigencias académicas, el cumplimiento de metas y la presión por el rendimiento llevan a priorizar la productividad sobre el cuidado de la salud, aislando aspectos fundamentales como el descanso y el sueño, lo que puede generar efectos negativos a corto y largo plazo (Mina et al., 2024).

En este sentido, la presente investigación surge de la necesidad de analizar la posible relación entre la calidad del sueño y la somnolencia diurna, entendiendo que ambas variables pueden influirse mutuamente. Por lo tanto, el sueño aparece como un proceso biológico fundamental para la regulación de funciones cognitivas, emocionales y fisiológicas, cuya alteración puede afectar el bienestar y el desempeño académico de los individuos (Hyndych et al., 2025) En este sentido, la calidad del sueño se entiende como un constructo multidimensional que involucra la percepción subjetiva del descanso, la duración, la latencia y la continuidad del mismo (Silva-Saltos et al., 2023). En el contexto universitario, especialmente en programas de alta exigencia como Medicina, se ha evidenciado que factores como la sobrecarga académica, los horarios irregulares y la presión por el rendimiento favorecen la aparición de alteraciones del sueño y somnolencia diurna, afectando la salud mental y el funcionamiento diario de los estudiantes (Maithani et al., 2024).

Para dar respuesta a este propósito, el estudio se estructuró en varias fases. Inicialmente, se delimitó el problema de investigación a partir del análisis del contexto académico de los estudiantes de Medicina y su relación con los hábitos de descanso, lo que permitió formular la pregunta, los objetivos y la justificación del estudio. Posteriormente, se desarrolló el marco referencial mediante la revisión de literatura científica relevante, lo cual facilitó la construcción del sustento teórico, el estado del arte y los marcos contextual y normativo. En la fase metodológica se definió un enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y diseño no experimental de tipo transversal, estableciendo además la población, la muestra, las variables y las consideraciones éticas. Seguidamente, se realizó la recolección de datos mediante la aplicación de los instrumentos PSQI y ESS a estudiantes de Medicina durante el periodo académico 2026-1. Posteriormente, se efectuará el análisis estadístico de la información y, finalmente, se procede a desarrollar la discusión, las conclusiones y las recomendaciones, orientadas a comprender el fenómeno estudiado y aportar a la promoción de hábitos de sueño saludable en el ámbito universitario.

Objetivo:

Analizar la relación entre la calidad del sueño y la somnolencia diurna por medio de instrumentos psicométricos en estudiantes del programa académico de medicina de la Universidad de Pamplona.

Metodología:

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, enmarcado en el paradigma positivista, con el propósito de analizar de manera objetiva la relación entre la calidad del sueño y la somnolencia diurna mediante instrumentos estandarizados. Se adoptó un diseño no experimental de tipo correlacional y de alcance transversal, lo que permitió observar las variables en su contexto natural y en un único momento de medición. La población estuvo conformada por estudiantes del programa de Medicina de la Universidad de Pamplona (periodo 2026-1), y la muestra, seleccionada mediante muestreo no probabilístico por bola de nieve, estuvo integrada por 310 participantes de distintos semestres. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para garantizar la validez de los datos. Las variables fueron evaluadas mediante el Índice de Calidad del Sueño de Pittsburgh (PSQI) desarrollado por Buysse, D. et al. (1989). y la Escala de Somnolencia de Epworth (ESS) desarrollada por Johns, M. W. (1991), analizándose como puntajes continuos. Finalmente, se planteó una hipótesis de investigación orientada a determinar la existencia de relación entre ambas variables.

Resultados:

Al tratarse de un estudio en curso, se espera identificar una proporción considerable de estudiantes que presenten puntuaciones indicativas de mala calidad de sueño, de acuerdo con los criterios establecidos por el Índice de Calidad del Sueño de Pittsburgh (PSQI). Lo anterior se fundamenta en la evidencia previa que señala que los estudiantes de programas de alta exigencia académica, como Medicina, tienden a presentar alteraciones en sus patrones de sueño, asociadas a

factores como la carga académica, los horarios irregulares y las demandas cognitivas (Palacios et al., 2024). En este sentido, se prevé que dimensiones como la latencia del sueño, la duración y la disfunción diurna reflejen niveles que ameriten atención, evidenciando posibles dificultades en la recuperación nocturna.

Por otra parte, en cuanto a la somnolencia diurna, se espera que una proporción significativa de los participantes presente niveles elevados según la Escala de Somnolencia de Epworth (ESS), lo cual indicaría una tendencia aumentada a experimentar somnolencia en actividades cotidianas. A partir de estos hallazgos esperados, se proyecta identificar una correlación positiva entre la calidad del sueño y la somnolencia diurna, de modo que a mayores niveles de alteración en el descanso nocturno correspondan mayores niveles de somnolencia durante el día, en concordancia con estudios previos en población universitaria (Coico-Lama et al., 2022).

Conclusión:

Se espera que los resultados de esta investigación aporten evidencia científica sobre la relación entre la calidad del sueño y la somnolencia diurna en estudiantes de Medicina, contribuyendo a la comprensión de esta problemática en el contexto universitario. Asimismo, estos hallazgos podrían constituir una base para el desarrollo de futuras investigaciones orientadas a analizar la incidencia de otras variables asociadas al sueño, así como brindar insumos a la entidad de bienestar universitario de la Universidad de Pamplona para la formulación de estrategias de afrontamiento e intervención, especialmente en aquellos casos donde se identifiquen condiciones clínicamente relevantes o riesgos de tipo patológico.

Palabras clave: Salud pública, sueño, calidad del sueño, somnolencia, estudiantes universitarios, PSQI, ESS.

Referencias

Buysse, D. J., Reynolds, C. F., Monk, T. H., Berman, S. R., & Kupfer, D. J. (1989). *The Pittsburgh Sleep Quality Index: A new instrument for psychiatric practice and research.* Psychiatry Research, 28(2), 193–21. Enlace: https://www.psychiatry.pitt.edu/sites/default/files/inline-files/PSQI%20Article.pdf

Coico-Lama, A. H., Diaz-Chingay, L. L., Castro-Diaz, S. D., Céspedes-Ramirez, S. T., Segura-Chavez, L. F., & Soriano-Moreno, A. N. (2022). *Asociación entre alteraciones en el sueño y problemas de salud mental en los estudiantes de Medicina durante la pandemia de la COVID-19.* Educacion Medica, 23(3). Enlace: https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100744

Hyndych, A., El-Abassi, R., & Mader, E. C. (2025*). The role of sleep and the effects of sleep loss on cognitive, affective, and behavioral processes.* Cureus, 17(5), e84232. Enlace: https://www.researchgate.net/publication/391829388_The_Role_of_Sleep_and_the_Effects_of_Sleep_Loss_on_Cognitive_Affective_and_Behavioral_Processes

Johns, M. W. (1991). *A new method for measuring daytime sleepiness: The Epworth Sleepiness Scale.* Sleep, 14(6), 540–545. Enlace: https://ictp.uw.edu/sites/default/files/Johns%20Epworth%20Sleepiness%20Scale%201991.pdf

Maithani, T., Prabhu, S., & Pant, S. (2024). Daytime sleepiness, factors affecting sleep and sleep quality among professional college students of South India: A correlative study. Clinical Epidemiology and Global Health. Enlace: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2213398424000307

Mina, J. B., Intriago, J. M., Baque, D. S., & Mora, C. G. (2024). Efectos de la privación del sueño en la salud humana y sus consecuencias en el bienestar físico-mental. Revista Científica De Salud BIOSANA, 4(1), 163–176. https://doi.org/10.62305/biosana.v4i1.108

Palacios, J. P., Rodríguez, R. E., Fuerte, L., Pereyra, V., & Ramírez, Y. P. (2024). Relación entre la calidad de sueño y somnolencia diurna en estudiantes universitarios. Revista Vive, 7(20), 382–392. https://doi.org/10.33996/revistavive.v7i20.307

Silva-Saltos, H. S., Escudero-Sarango, J. M., & Avilés-Farfán, D. N. (2023). El impacto de los trastornos del sueño en la salud y el rendimiento cognitivo en estudiantes universitarios de América Latina. MQRInvestigar, 7(4), 3113–3130. Enlace: https://doi.org/10.56048/mqr20225.7.4.2023.3113-3130

DISEÑO DE UNA PRUEBA DE ORIENTACIÓN POSGRADUAL PARA ESTUDIANTES DE PREGRADO EN PSICOLOGÍA

Autor: Melissa Agudelo Mosquera, Universidad de Pamplona.

La educación posgradual es un nivel superior de estudio que se cursa después de un pregrado, con el objetivo de profundizar en un área específica del conocimiento, y crear aportes investigativos de nivel avanzado (Collante et al., 2022). Desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la orientación profesional es "Conjunto de procesos y estrategias de acompañamiento a los sujetos, que les permite articular el conocimiento sobre sí mismos, sobre las oportunidades de formación, y sobre el mundo del trabajo, para tomar decisiones informadas y racionales" lo cual permite fortalecer las bases para generar, transformar, aplicar y el conocimiento. (Gómez, et al. 2023). En este sentido, de acuerdo con la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) la orientación posgradual es un servicio que tiene como fin guiar a personas a ejercer una opción educativa que fortalezca su formación laboral, teniendo en cuenta sus aspiraciones, intereses, aptitudes y competencias personales (Vélez et al en el 2025).

A partir de lo anterior, la elección de un estudio posgradual constituye un proceso relevante en la culminación de los estudios de pregrado, por ende, es importante que este proceso se lleve a cabo teniendo información adecuada, con herramientas validas que faciliten la exploración de los diferentes campos de acción de la psicología en el contexto colombiano. A partir de lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo validar un instrumento de orientación posgradual, mediante la construcción psicométrica de una prueba para estudiantes de pregrado de psicología, para cumplir con dicho propósito, se emplea una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental y un alcance transversal descriptivo.

Palabras claves: Educación posgradual, Orientación posgradual, Prueba psicométrica.

Referencias

Collante-Caiafa, C. E., & Caballero-Urieles, G. J. (2022). Análisis de la formación posgradual en la disciplina contable a partir de la aceptación de las NIIF en un departamento colombiano, 2009 2018. Cuadernos de Contabilidad, 23, e1344. https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc23.afpd

OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) 2003. Career guidance and public policy: Bridging the gap. París. (EDC/EC, 5

Gómez-Bayona, L., Moreno-López, G., Vélez Bernal, O., & González Ramírez, R. (2023, mayo-agosto). Gestión estratégica en los posgrados universitarios para ser competitivos. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (69), https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n69a2

Ministerio de Educación Nacional. (2021). Plan nacional de orientación escolar. Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media, Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-302596_arhivo_pdf_orientacion_vocacional.pdf

Vélez Bernal, O., Toro-Jaramillo, I.-D., Gómez Bayona, L., González Ramírez, R. A., & Botero Montoya, L. H. (2025). Evolución de los posgrados en Colombia: deserción inactivación. Perseitas, 13, 67–108. https://doi.org/10.21501/23461780.4945

ESTUDIO DE SOLFEO: FRUSTRACIÓN Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Autora:

Diana Marcela Angulo Rodríguez, Universidad de Pamplona, diana.angulo2@unipamplona.edu.co

Resumen

La música es un lenguaje universal cuyo ejercicio profesional exige el dominio de sus componentes. Entre las habilidades esenciales se encuentra el solfeo, que lo convierte en un proceso clave pero complejo en la formación académica. Las dificultades en su comprensión, ejecución y en muchos casos poca preparación previa a la academia suelen reflejarse en bajas calificaciones o cancelaciones de la asignatura, generando frustración en los estudiantes al no ver resultados acordes a su esfuerzo.

Por ello, se propone analizar la relación entre la frustración y la percepción de las estrategias de enseñanza, permitiendo identificar su influencia en la motivación y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de música; esto mediante un estudio exploratorio con 12 estudiantes de música. Se emplearán entrevistas a profundidad, grupos focales y una escala tipo Likert. Se espera identificar la presencia, tolerancia y gestión de la frustración en relación con las dinámicas de aula, los materiales y las estrategias pedagógicas, consolidando los hallazgos en una guía de apoyo basada en la teoría de aprendizaje musical de Edwin Gordón.

Palabras clave: Estrategia de enseñanza, frustración, solfeo, técnicas de aprendizaje, aprendizaje musical.

Referencias

Chica Cañas, F. A., Guzmán Serna, M. del S., & Argüelles Pabón, D. C. (2024). Incidencia de las emociones en el rendimiento académico y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación superior virtual. Panorama, 18(34), 103–118. https://doi.org/10.15765/0vg5ah13

Gu, Y., & Bin Imam Koning, S. (2025). A Systematic Literature Review on Empirical Applications of Gordon's Music Learning Theory and Aptitude Measures:

Sino-International Perspectives (2005–2025). International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 14(2).

https://doi.org/10.6007/ijarped/v14-i2/25342

Karina, L., & Yessenia, K. (2024). Tolerancia a la frustración y resiliencia en estudiantes universitarios de Lima, Perú, 2023. Revista peruana de ciencias de la salud, 6(2), 121–128. https://doi.org/10.37711/rpcs.2024.6.2.457

Kumar, L. (2024). The Role of NISHTHA in Enhancing Pedagogical Practices: An Empirical Investigation. International Journal of Scientific Research in Modern Science and Technology, 3(1), 34–40. https://ijsrmst.com/index.php/ijsrmst/article/view/175

Ocampo Ávila, J. A. (2024). La ansiedad y el miedo escénico en la música. Universidad Sergio Arboleda. https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/2205

Salas, J. (2024). El Desarrollo de la audiopercepción y las estrategias de aprendizaje como fundamento a la formación del docente de música. Investigación y postgrado, 39(1), 103–124. https://doi.org/10.56219/investigacinypostgrado.v39i1.2982

PROCESOS COGNITIVOS Y EL USO DE CHAT GPT EN LA EDUCACIÓN

Autoras:

Daney Alexandra Cristancho Amaya, Universidad de Pamplona daney.cristancho@unipamplona.edu.co

Angela Pamela Rozo Vielma, Universidad de Pamplona angela.rozoang@unipamplona.edu.co

Autor de Correspondencia: Sonnia Nayibe Peña Fernández, sonnia.pena@unipamplona.edu.co /producto derivado del PROYECTO EXTESION O INVESTIGACION

Resumen

Introducción:

La incorporación de ChatGPT en escenarios formativos de educación superior plantea la necesidad de analizar los factores que comprometen los procesos cognitivos respecto a la reducción de los tiempos estimados de búsqueda y la generación textual para la elaboración de trabajos académicos. Así, la presente investigación, mediante la construcción de una prueba piloto que consiste en una escala de tipo Likert, con un alfa de Cronbach de 0,885 y 18 ítems determina las repercusiones de los procesos cognitivos y la integridad ética en la resolución de trabajos académicos en estudiantes de Psicología en una universidad pública de Norte de Santander.

Objetivo:

Determinar a partir de una prueba piloto las implicaciones de los procesos cognitivos y la integridad ética en la resolución de trabajos académicos a partir del uso de ChatGPT por parte de estudiantes de Psicología. Con el fin de proponer datos oportunos para la comprensión de los cambios en el paradigma académico y ético

Metodología:

La investigación parte del paradigma cuantitativo Mogollón & Vera (2024) centra su atención en la extracción de conclusiones a través de datos estadísticos (p.86). Es de diseño no experimental, de tipo descriptivo y de corte no transversal. Con una muestra de 19 estudiantes pertenecientes a una universidad pública de Norte de Santander, adscritos al

programa de psicología. Se empleó una prueba piloto, a través de Google Forms, con un total de 18 reactivos de Alfa de Cronbach de 0,885 y W de Kendall viable con un total de 0,495.

Resultados:

Se afirma que el uso excesivo de la inteligencia artificial puede debilitar la autonomía y las habilidades cognitivas. Asimismo, el 84,2% asocia la expansión de la IA con la presencia de sesgos cognitivos con base en el desarrollo de algoritmos. Adicionalmente, 57,9% cuestionan los criterios éticos en los que se fundamenta la IA de ChatGPT para el uso de sus datos personales.

Conclusión:

Es posible sostener que, pese a la adecuación del recurso tecnológico de la IA en escenarios de educación superior, los estudiantes identifican falencias relacionadas con la privacidad de datos personales, el debilitamiento de sus procesos cognitivos y el riesgo paulatino para la adecuación de procesos de aprendizaje.

Palabras clave: Inteligencia artificial, ChatGPT, psicología educativa, procesos cognitivos, ética.

Referencias

Crosas, M., & Mora, E. (2022). La era de los asistentes conversacionales: Guía para diseñar, implementar y entrenar un chatbot. Universitat Oberta de Catalunya. https://wwwdigitaliapublishing-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/a/112355

Doyal, A. S., Sender, D., Nanda, M., & Serrano, R. A. (2023). ChatGPT and Artificial Intelligence in Medical Writing: Concerns and Ethical Considerations. Cureus, 15(8), e43292. https://doi.org/10.7759/cureus.43292

Herrera de las Heras, R. (2022). Aspectos legales de la inteligencia artificial: Personalidad jurídica de los robots, protección de datos y responsabilidad civil. Dykinson. https://wwwdigitaliapublishingcom.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/a/115845

Macazana, D., Sito, L., Dulivina, A. (2021). Psicología educativa. NSIA

Méndez, J. (2023). Investigación, innovación y transferencia del conocimiento: experiencias y nuevas metodologías en Ciencias y Humanidades. Dykinson. https://www-digitaliapublishingcom.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/a/127329

Mogollón Canal, O. M., & Vera Villamizar, P. A. (2024). *ABC de la Investigación*. Sello Editorial Unipamplona. https://doi.org/10.24054/seu.60

Padilla, S. (2023). GPT-3 y enseñanza de la educación superior: ¿tecnofobias y tecnofilias? Kinesis Revista Veracruzana de Investigación Docente, 8(8), 84-99. http://www.revistakinesis.com/index.php/journal/article/view/143/85

Passeron, E., Dodds, T., & Brossi, L.(2019). Inteligencia artificial y bienestar de las juventudes en América latina. LOM. https://www-digitaliapublishingcom.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/a/125775

Pérez, S. (2021). Del candil a la Inteligencia Artificial: Relato de un impacto. Lantia. https://www-digitaliapublishing-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/a/121599

DESPLAZAMIENTO FORZADO DEL PUEBLO MOTILÓN BARÍ: IMPACTOS PSICOSOCIALES Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN CATATUMBO

Autora:

Angie Parada, Universidad de Pamplona, angie.paradabon@unipamplona.edu.co

Resumen

Introducción:

El desplazamiento forzado en Colombia constituye una de las problemáticas más graves en materia de derechos humanos, con impactos diferenciados en poblaciones históricamente vulnerables, especialmente los pueblos indígenas. En este contexto, el pueblo Motilón Barí, ubicado en la región del Catatumbo, se encuentra expuesto a dinámicas de desarraigo territorial que no solo implican la pérdida de su territorio ancestral, sino también transformaciones en su identidad colectiva, su organización social y su bienestar psicosocial. La Corte Constitucional, mediante la Sentencia T-025 de 2004, declaró un estado de cosas inconstitucional frente a la población desplazada, mientras que el Auto 004 de 2009 advirtió el riesgo de exterminio físico y cultural de varios pueblos indígenas como consecuencia del conflicto armado.

A pesar de estos avances normativos, persiste una brecha significativa entre el reconocimiento jurídico de los derechos y su garantía efectiva en los territorios. En el caso del pueblo Motilón Barí, el desplazamiento forzado tiende a generar no solo afectaciones materiales, sino también procesos de ruptura del tejido social, debilitamiento de los vínculos comunitarios y transformaciones en los sistemas de significados compartidos. Desde la psicología social, estos fenómenos pueden comprenderse como alteraciones en la identidad social y en la cohesión grupal, elementos fundamentales para la construcción de comunidad (Tajfel, 1981; Martín-Baró, 1990).

El desplazamiento forzado debe abordarse como un fenómeno multidimensional que trasciende lo jurídico y exige una comprensión integral que modifique dimensiones sociales, culturales y psicosociales, sin embargo, las respuestas institucionales tienden a centrarse en enfoques asistencialistas, sin incorporar de manera suficiente estrategias orientadas a la atención de las afectaciones psicosociales de las comunidades indígenas.

En consecuencia, el presente estudio tiene como propósito analizar los impactos psicosociales del desplazamiento forzado en el pueblo Motilón Barí en la región del Catatumbo, con el fin de aportar elementos para la formulación de estrategias de intervención que contribuyan al restablecimiento integral de sus derechos y al fortalecimiento de su tejido social.

Objetivos:
Analizar los impactos psicosociales del desplazamiento forzado en el pueblo Motilón Barí en la región del Catatumbo, con el fin de proponer estrategias de intervención orientadas al restablecimiento integral de sus derechos.

Metodología:
La presente investigación tiene como desarrollo un enfoque cualitativo, guiado a comprender los impactos psicosociales del desplazamiento forzado en el pueblo Motilón Barí desde una perspectiva de la psicología social. Este enfoque permite analizar los significados, las dinámicas colectivas y las transformaciones en la identidad social derivadas del desarraigo territorial. El estudio se enfoca en una investigación de tipo descriptivo–analítico, por medio de este se pretende identificar y analizar las principales afectaciones psicosociales, así como su incidencia en la identidad colectiva y el tejido social de la comunidad, en concordancia con los objetivos específicos planteados.

Se tiene previsto adoptar un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo documental con enfoque socio-jurídico, el cual permita abordar el fenómeno sin manipulación de variables, centrando el análisis en la revisión e interpretación de fuentes secundarias. La unidad de análisis se conforma a través de documentos académicos, informes institucionales, documentos de memoria histórica, pronunciamientos de organismos internacionales y jurisprudencia relevante de la Corte Constitucional, especialmente aquellos relacionados con el desplazamiento forzado y los pueblos indígenas en Colombia.

La muestra se seleccionará mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, 8 priorizando fuentes pertinentes al objeto de estudio, publicadas preferiblemente entre 2015 y 2024, sin excluir documentos normativos. Como instrumento de recolección de información, se emplea una matriz de análisis documental, estructurada en categorías como identidad colectiva, afectaciones psicosociales, tejido social y respuestas institucionales, derivadas de los objetivos específicos y del marco conceptual de la psicología social.

Entre las limitaciones del estudio, se prevé la disponibilidad restringida de información específica sobre el pueblo Motilón Barí, así como la dependencia de fuentes secundarias, lo cual podría generar sesgos interpretativos. No obstante, se buscará garantizar la rigurosidad mediante la triangulación de fuentes y la selección crítica de la información.

Resultados esperados:
Como resultado de la presente investigación, se espera generar productos académicos y sociales que contribuyan a la comprensión y visibilización del desplazamiento forzado del pueblo Motilón-Barí desde una perspectiva psicosocial y comunitaria. En primer lugar, se proyecta la

elaboración de un documento de investigación estructurado que integre el análisis de los impactos del desplazamiento en la identidad colectiva, el tejido social y la relación con el territorio, así como la formulación de estrategias de intervención orientadas a la restauración integral de derechos.

En el ámbito académico, se espera la producción de un artículo de investigación susceptible de ser publicado en una revista institucional o académica, en el cual se desarrollen los principales hallazgos del estudio. Asimismo, se contempla la participación en eventos académicos mediante la presentación de ponencias orales o tipo póster, que permitan socializar los resultados y fomentar el diálogo interdisciplinario en torno a la psicología social, las comunidades indígenas y el desplazamiento forzado.

En el componente de formación investigativa, se proyecta la realización de espacios de socialización como charlas o talleres dirigidos a la comunidad académica, en los cuales se aborden las implicaciones psicosociales del desplazamiento y la importancia de incorporar enfoques comunitarios en los procesos de intervención. Estos espacios buscan fortalecer la sensibilidad social y el pensamiento crítico frente a problemáticas estructurales que afectan a comunidades vulnerables.

Adicionalmente, se espera la elaboración de materiales de difusión, como informes sintéticos, presentaciones o recursos pedagógicos, que faciliten la comprensión del fenómeno y puedan ser utilizados como herramientas de apoyo en procesos educativos o de sensibilización social. Estos productos estarán orientados a promover una visión más integral del desplazamiento, resaltando la importancia de la reconstrucción del tejido social y la identidad cultural.

Finalmente, el proyecto busca aportar insumos que puedan ser considerados en el diseño de estrategias de intervención social y comunitaria, contribuyendo al fortalecimiento de enfoques más integrales en la atención a comunidades indígenas desplazadas. De esta manera, los resultados esperados no solo tienen un alcance académico, sino también un impacto formativo y social, orientado a la construcción de conocimiento con sentido crítico y pertinencia territorial.

Conclusión: En conclusión, el análisis realizado permite evidenciar la complejidad del tema que se está abordando, así como la necesidad de continuar profundizando en sus múltiples dimensiones. Los hallazgos obtenidos no solo confirman la relevancia del problema, sino que también abren nuevas líneas de reflexión que podrían ser exploradas en futuros estudios.

Asimismo, se destaca la importancia de adoptar un enfoque integral que destaque tanto los aspectos teóricos como las condiciones prácticas del contexto. Este tipo de aproximación permite una mejor comprensión de los factores que inciden en la situación actual y ofrece una base más sólida para la toma de decisiones informadas.

Finalmente, es necesario subrayar que la solución de los problemas identificados no depende exclusivamente de un solo actor, sino que requiere la colaboración entre diversos sectores: instituciones públicas, organizaciones civiles, comunidad académica y ciudadanía. Solo a través del trabajo conjunto será posible avanzar hacia un cambio real y sostenible.

Palabras clave: desplazamiento forzado, identidad colectiva, pueblos indígenas, intervención psicosocial, territorio.

Referencias

Arcón, V. Á. B., & Molinares, D. P. M. (Eds.). (2022). Desplazamiento: Perspectivas y estrategias de intervención desde el Caribe colombiano (1.a ed.). Editorial Universidad del Norte. https://doi.org/10.2307/j.ctv2wk71q9

Carrascal, A. M. (2019). El desplazamiento forzado interno en la region del Catatumbo: Vulneración masiva de derechos. Reflexión Política, 21(42), 94-107. https://doi.org/10.29375/01240781.3467

Conto García, B. (2010). PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA ATENCIÓN A POBLACIÓN EN CONDICIONES DE DESPLAZAMIENTO FORZADO EN DIEZ MUNICIPIOS DEL DEPARTAMENTO DEL

CHOCÓ: UNA VISIÓN DESDE EL OBSERVATORIO DE ETNIAS. REVISTA INVESTIGACION BIODIVERSIDAD Y DESARROLLO, 29(1). https://doi.org/10.18636/ribd.v29i1.317 Fernández Pinto, A. S., & Silva Vargas, P. A. (2020). Conflictos interculturales por la tierra y el territorio entre campesinos e indígenas en Colombia. El caso del pueblo indígena Barí y las comunidades campesinas en la región del Catatumbo, Norte de Santander, 2009-2018 [Pontificia Universidad Javeriana]. https://doi.org/10.11144/Javeriana.10554.41808

Franco Pérez. (2026). INFLUENCIA DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN CONTEXTOS RURALES DE LA REGIÓN DEL CATATUMBO[Este artículo es producto de la tesis doctoral titulada "fundamentos teóricos sobre la influencia del desplazamiento forzado en la deserción e. DIALÉCTICA, 1(27). https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i27.5206

Torres Correa, J. C. (2025). Conflicto armado colombiano y salud mental en población barí. Una perspectiva psicológica, histórica y cultural. Jangwa Pana, 24(3), e5994. https://doi.org/10.21676/16574923.5994

YOGA: ESTIMULACIÓN DE MEMORIA VISUAL Y AUDITIVA EN INFANTES DE 4 Y 5 AÑOS

Autores: Valencia Urbina Cristian Andres, Universidad de Pamplona, cristian.valencia2@unipamplona.edu.co

Autor de Correspondencia: Cristian Andres Valenccia Urbina ,cristian.valencia2@unipamplona.edu.co /producto derivado de INVESTIGACIÓN

Resumen:

Este estudio analiza cómo un programa de yoga puede estimular la memoria visual y auditiva en niños de 4 y 5 años de edad. el objetivo es mediante el diseño y la aplicación del programa de yoga se estimule las estructuras implicadas, evaluando su efectividad mediante la Batería Neuropsicológica para Preescolar (BANPE) en un diseño pretest-postest. La muestra está compuesta por 20 menores. Las sesiones incluyen posturas y ejercicios específicos para activar áreas claves del cerebro. Los resultados indican mejoras significativas en la memoria visual y auditiva de los participantes, confirmando la utilidad del yoga como herramienta cognitiva. No obstante, el estudio enfrenta limitaciones, como el tamaño reducido de la muestra y la falta de un grupo control, lo que resalta la importancia de realizar investigaciones futuras con mayor alcance y rigor metodológico para confirmar estos hallazgos.

Introducción:

El desarrollo cognitivo en la primera infancia constituye una ventana crítica para la adquisición de habilidades fundamentales que sustentan el aprendizaje a lo largo de la vida. Habilidades como la memoria visual y auditiva son canales primarios para procesar, codificar y recuperar información (Ardila y Rosselli, 2010; Rosselli et al., 2010). Las deficiencias en estos sistemas repercuten directamente en el rendimiento académico (Cuervo y Ordoñez, 2021). El yoga surge como una intervención accesible y fundamentada que combina asanas, pranayama y atención focalizada para potenciar la neuroplasticidad y los procesos mnésicos (García y Rodríguez, 2020; Palmer et al., 2019).

Objetivo:

Diseñar un programa de yoga focalizado a la estimulación de la memoria visual y auditiva para niños de 4 y 5 años, evaluando su efectividad mediante la Batería Neuropsicológica para Preescolar (BANPE) con aplicación pretest y postest.

Metodología:

Diseño cuantitativo experimental de tipo pretest-postest con un solo grupo. La muestra estuvo compuesta por 20 niños (60% niñas, 40% niños) de 4 y 5 años del CAIMIUP en Colombia. Se aplicó la prueba BANPE y los datos se procesaron en IBM SPSS v.27 empleando Shapiro-Wilk, la prueba de Wilcoxon, el coeficiente de correlación de Spearman y la U de Mann-Whitney (α=0,05).

Resultados:

Se observaron mejoras significativas y asociaciones positivas fuertes en la memoria visual, tanto en codificación ($\rho=0,790, p<0,001$) como en reconocimiento ($\rho=0,709, p<0,001$). En memoria verbal destacaron la codificación ($\rho=0,485, p=0,030$), la recuperación por claves ($\rho=0,754, p<0,001$) y el reconocimiento ($\rho=0,534, p=0,015$). No se hallaron diferencias estadísticamente significativas por sexo, indicando un beneficio generalizado.

Conclusión:

El estudio confirma que el yoga es una herramienta de estimulación cognitiva efectiva para mejorar la memoria visual y auditiva en la primera infancia, mostrando altos niveles de adaptación y participación en los infantes.

Palabras clave: Yoga, memoria visual, memoria auditiva, neuropsicología infantil, estimulación cognitiva.

Referencias

Ardila, A., y Rosselli, M. (2010). Neuropsicología clínica. El Manual Moderno.

Cuervo, L. A., y Ordoñez, M. P. (2021). El yoga como herramienta educativa: Efectos en la memoria y la concentración en niños. Editorial Universidad de Antioquia.

García, M., y Rodríguez, A. (2020). Impacto del yoga en el desarrollo cognitivo infantil. Revista de Educación y Desarrollo, 15(2), 45–62.

Llavata Pons, A. (2016). Estrategias de yoga en el aula para estimular la atención y memoria en niños. Universidad Internacional de La Rioja. https://reunir.unir.net

CONDUCTA SUICIDA EN POBLACIÓN ADOLESCENTE Y JOVEN EN COLOMBIA.

Autora:

Johana Alexandra Gallardo Castro (Universidad de Pamplona), Correo Johanagallardo22@Gmail.com,

EJE TEMÁTICO: Complejidad Social e interdisciplinariedad

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los factores asociados a la conducta suicida en la población adolescente y joven en Colombia. Según la Organización Mundial de la Salud, el suicidio es un problema de salud pública y se relaciona con diversos factores psicológicos, sociales y emocionales que afectan especialmente a esta población (1,2). Este estudio se desarrolló mediante una revisión sistemática de la literatura colombiana, en la que se muestra un patrón relativamente consistente de factores asociados, como el entorno social, familiar, y diferencias por sexo y edad (3).

Los resultados evidenciaron una conducta suicida en jóvenes y adolescentes que presentaban síntomas depresivos, ansiedad y desesperanza, en ciudades representativas como Bogotá, Manizales y Medellín, en población universitaria y no universitaria. Los antecedentes familiares son factores que aumentan la incidencia de intento de suicidio, como la enfermedad mental, el maltrato infantil y la disfunción familiar; se asocian al riesgo de ideación suicida en ciudades como Bogotá, Manizales y Bucaramanga (3, 4, 5).

La ideación suicida es más frecuente en mujeres con adolescencia tardía y adultez joven temprana, donde promedia un rango de edad entre los 16 y 24 años, donde las transiciones evolutivas, educativas, relacionales propias de estas edades construyen un contexto de vulnerabilidad en esta población escolarizada como no escolarizada (6,7,8,9). Se concluye que la ideación suicida se relaciona en menores niveles de bienestar psicológico, autoestima y salud mental, resaltando la necesidad de implementar estrategias de promoción, prevención y detección temprana en la población desde las aulas de clase como en el contexto comunitario, para fortalecer su bienestar emocional y reducir el riesgo suicida a través de métodos de promoción de la salud mental (10, 11, 12).

Referencias:

A. S. G. Tabares and Y. B. M. Peralta, “Orientación suicida y su relación con factores psicológicos y sociodemográficos en estudiantes universitarios,” Aug. 06, 2021. doi: 10.21501/22161201.3236.

Cervantes, Q. H. (2015). Relación entre riesgo suicida y uso de tabaco o alcohol en una muestra de universitarios. Internet. Consultado el día 20 de febrero del 2021, Disponible en: repositorio.ugto.mx/handle/20.500.12059/1334

Conducta suicida. Minsalud Internet. Consultado el día 20 de febrero del 2021. Disponible en: https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-conducta-suicida.pdf

E. M. L. Arias, T. C. Becerrra, and J. A. C. Parra, “Relación entre conducta suicida y ansiedad en estudiantes universitarios,” Tempus Psicológico, Dec. 2023, doi: 10.30554/tempuspsi.7.1.4562.2024

E. Martínez-Duran, M. Romero-Romero, N. R. de Cruz, and W. Cañón-Montañez, “RIESGO DE SUICIDIO EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE BUCARAMANGA EN EL AÑO 2011,” vol. 2, pp. 182–187, Dec. 2011, doi: 10.15649/CUIDARTE.V2I1.55

Fonseca-Pedrero, E., & Pérez de Albéniz, A. (2020). Evaluación de la conducta suicida en adolescentes: A propósito de la escala Paykel de suicidio. Pap. Psicólogo. Internet. Consultado el día 20 de febrero del 2021, Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Eduardo-Fonseca Pedrero/publication/339364022_EVALUACION_DE_LA_CONDUCTA_SUICIDA_EN_ADOLESCENTES_A_PROPOSITO_DE_LA_ESCALA_PAYKEL_DE_SUICIDIO/links/5e4d61d9a6fdccd965b12864/EVALUACION-DE-LA-CONDUCTA-SUICIDA-EN-ADOLESCENTES-A-PROPOSITO-DE-LA-ESCALA-PAYKEL-DE-SUICIDIO.pdf

Instituto departamental de salud en el informe de evento del intento de suicidio a periodo epidemiológico 2019. Internet. Consultado el día 27 de abril del 2021. Disponible en: https://ids.gov.co/wp-content/uploads/2020/02/3_boletin_356_intento_suicidio_2019.pdf

M. de O. Crispim, C. Santos, I. Frazão, C. M. F. Q. Frazão, R. C. R. de Albuquerque, and J. Perrelli, “Prevalence of suicidal behavior in young university students: A systematic review with meta-analysis,” Revista Latino-Americana de Enfermagem, vol. 29, Nov. 2021, doi: 10.1590/1518-8345.5320.3495.

R. Sánchez, H. Cáceres, and D. A. D. Gómez, “Ideación suicida en adolescentes universitarios:prevalencia y factores asociados,” Dec. 01, 2002. doi: 10.7705/BIOMEDICA.V22ISUPP2.1189.

Unicef suicidio. Internet. Consultado el día 20 de febrero del 2021. Disponible en: https://www.unicef.org/argentina/media/1536/file/Suicidio.pdf

Y. D. Gallo-Barrera, J. A. Perdomo-Rojas, and C. Caballero-Domínguez, “Exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes universitarios de Santa Marta, Colombia,” Sep. 12, 2022. doi: 10.18273/saluduis.55.e:23003.

MANEJO DEL ESTRÉS UNA VARIABLE QUE INFLUYE EN LA SALUD MENTAL DE LAS CUIDADORAS INFORMALES

Autoras:

Mayra Alejandra Barajas Lizarazo, Universidad de Pamplona, mayra.barajas@unipamplona.edu.co
Katty Dayana Escobar Velásquez , Universidad de Pamplona, katty.escobar@unipamplona.edu.co
Johana Alexandra Gallardo Castro, Universidad de Pamplona, johana.gallardocas@unipamplona.edu.co

1 Autor de Correspondencia: Mayra Alejandra Barajas Lizarazo , mayra.barajas@unipamplona.edu.co /producto derivado del PROYECTO DEINVESTIGACION

Resumen

Introducción:

El estrés es considerado una variable de interés que hace parte de una de las dimensiones de los estilos de vida e influye en la salud mental de las personas, especialmente en los cuidadores informales que se exponen a altas cargas sin ninguna remuneración

Objetivo:

Determinar el desempeño de las cuidadoras informales frente al manejo del estrés a partir de la aplicación de intervenciones basadas en el Modelo de Nola Pender.

Metodología:

Estudio descriptivo, de tipo cuasiexperimental. Se realizó una primera fase descriptiva a través de la aplicación del instrumento HPLP-II con una muestra de 308 cuidadoras , posterior a ello se hizo escogencia de 39 cuidadoras que presentaron la puntuación más baja para aplicar el protocolo diseñado, 20 para el grupo control y 19 el grupo experimental.

Resultados:

El 75,5% de las cuidadoras fueron las mujeres y 41,6% en estado civil solteras. El promedio de edad fue 47 años con escolaridad primaria, El 68,5% presentaron un diagnóstico médico y nunca recibieron capacitación para manejar el estrés representado con un 88,3%. Se validaron las tendencias en las puntuaciones de cada comparación, demostrando un mayor desempeño en las mediciones pos en la dimensión manejo del estrés (5.84-11.11).

Conclusión:

Las cuidadoras demostraron un desempeño positivo para el manejo del estrés, gracias a las intervenciones realizadas, lo que demuestra un impacto favorable de las estrategias aplicadas para el mejoramiento de la salud mental en esta población.

Palabras clave: Estrés psicológico, salud mental, Cuidadores.

Referencias

Bijani, M., Niknam, M., Karimi, S., Naderi, Z., & Dehghan, A. (2022). The effect of peer education based on Pender's health promotion model on quality of life, stress management, and self-efficacy of patients with multiple sclerosis: A randomized controlled clinical trial. *BMC Neurology, 22*(1), 144-145. https://doi.org/10.1186/s12883-022-02671-9

Carranza, R., Rodríguez, T., Salinas, S., Ramírez, M., Vílchez, C., & Orci, K. (2019). Effectiveness of an intervention based on the model of Nola Pender in promoting healthy lifestyles in Peruvian universities. *Revista Cubana de Enfermería, 35*(4), e2859. http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v35n4/1561-2961-enf-35-04-e2859.pdf

Habibzadeh, H., Shariati, A., Mohammadi, F., & Babayi, S. (2021). The effect of educational intervention based on Pender's health promotion model on quality of life and health promotion in patients with heart failure: An experimental study. *BMC Cardiovascular Disorders, 21*(1), 478-479. https://doi.org/10.1186/s12872-021-02294-x

Kim, Y., Chung, M., & Lee, H. (2022). Caregivers of patients with cancer: Perceived stress, quality of life and immune function. *BMJ Supportive & Palliative Care*, 15(2), 195-203. https://doi.org/10.1136/bmjspcare-2021-003205

EVALUACIÓN DE LA INHIBICIÓN COMO FUNCIÓN EJECUTIVA EN CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS (SPA) EN NORTE DE SANTANDER: UN ESTUDIO DESDE LA PSICOLOGÍA DE LA SALUD

Autores:

Ada Nataly Gutierrez Betancur, Universidad de Pamplona,Angy.gutierrezang@unipamplona.edu.co

Romer Luis Sanchez , Universidad de Pamplona,Romer.sanchezrom@unipamplona.edu.co

Autor de Correspondencia Ada Nataly Gutierrez Betancur, Universidad de Pamplona Angy.gutierrezang@unipamplona.edu.co

Resumen

Introducción:

El consumo de sustancias psicoactivas (SPA) representa una problemática relevante en el campo de la salud pública, debido a su impacto en el funcionamiento neurocognitivo, especialmente en las funciones ejecutivas. La inhibición, como capacidad de suprimir respuestas automáticas e impulsivas, constituye un proceso esencial para el control conductual. Diversos estudios han evidenciado que el consumo de SPA se asocia con alteraciones en el lóbulo prefrontal, lo que incrementa la impulsividad y dificulta la autorregulación, aumentando el riesgo de recaídas.

Objetivo:

Evaluar la función ejecutiva de inhibición en consumidores de sustancias psicoactivas en comparación con no consumidores en el departamento de Norte de Santander, desde un enfoque de la Psicología de la Salud.

Proyección de posibles resultados:

Se proyecta que los individuos consumidores de SPA presenten un desempeño significativamente inferior en tareas de control inhibitorio en comparación con los no consumidores. Asimismo, se espera identificar una relación estadísticamente significativa entre la frecuencia, el tipo de consumo y el nivel de deterioro en la inhibición, evidenciando mayores dificultades en la regulación conductual en aquellos con patrones de consumo más intensivos o prolongados.

Conclusión:

Los hallazgos esperados permitirán profundizar en la comprensión del deterioro de la función ejecutiva de inhibición asociado al consumo de SPA, aportando evidencia empírica relevante para el diseño de estrategias de intervención psicológica. En este sentido, la investigación contribuirá al fortalecimiento de programas de prevención, evaluación neuropsicológica y rehabilitación cognitiva, ajustados a las necesidades del contexto regional.

Palabras clave: funciones ejecutivas; inhibición; sustancias psicoactivas; control inhibitorio; psicología de la salud.

Referencias

Diamond, A. (2013). Executive functions. Annual Review of Psychology, 64, 135–168.

Goldstein, R. Z., & Volkow, N. D. (2011). Dysfunction of the prefrontal cortex in addiction:

Neuroimaging findings and clinical implications. Nature Reviews Neuroscience, 12(11), 652–

669.

Folk, J. B., Ramos, L. M. C., Bath, E. P., Rosen, B., Marshall, B. D. L., Kemp, K., Brown, L., Conrad,

S., & Tolou-Shams, M. (2021). The prospective impact of adverse childhood experiences on justiceinvolvedyouth's psychiatric symptoms and substance use. Journal of Consulting and Clinical

Psychology, 89(6), 483–498. https://doi.org/10.1037/ccp0000655

IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA "MAREA": MINDFULNESS Y GAMIFICACIÓN PARA MEJORAR CONCENTRACIÓN Y BIENESTAR EMOCIONAL EN SECUNDARIA

Autor:

Emerson Leonardo López Caballero, Universidad de Pamplona, emerson.lopez21@unipamplona.edu.co

1 Autor de Correspondencia: Emerson Leonardo López Caballero, emerson.lopez21@unipamplona.edu.co /producto derivado del PROYECTO DE INVESTIGACION

Resumen

Introducción:

El contexto educativo actual demanda estrategias innovadoras que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes. Durante la adolescencia, factores cognitivos, emocionales y motivacionales influyen significativamente en el desempeño académico y el bienestar psicológico. En este sentido, las dificultades en la concentración pueden afectar el rendimiento escolar y la calidad de vida, por lo que resulta pertinente implementar intervenciones orientadas al fortalecimiento de estas habilidades.

Objetivo:

Analizar la efectividad del programa "MAREA", basado en técnicas de mindfulness y elementos de gamificación, para mejorar la concentración y el bienestar emocional en estudiantes de secundaria con bajo rendimiento académico.

Metodología:

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio-explicativo, con un diseño cuasiexperimental de pretest y postest, incluyendo un grupo experimental y un grupo control no equivalente. La población está conformada por 82

estudiantes de secundaria de una institución educativa del municipio de Cúcuta, seleccionándose una muestra mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los participantes se distribuyen en un grupo experimental (n=20) y un grupo control (n=20). Para la evaluación se emplean el Test CARAS-R y el KIDSCREEN-27.

Resultados:

La comparación entre las mediciones pretest y postest evidencia cambios positivos en los estudiantes participantes. Los resultados del KIDSCREEN-27 muestran incrementos en los puntajes relacionados con el bienestar físico, psicológico y social. Asimismo, el Test CARAS-R refleja un aumento en el índice de eficacia atencional, sugiriendo un fortalecimiento de los procesos de atención y concentración tras la implementación del programa.

Conclusión:

Los hallazgos indican que el programa “MAREA” favorece el bienestar emocional y la concentración de los estudiantes participantes, destacando el potencial de las estrategias basadas en mindfulness y gamificación como herramientas de apoyo en el contexto educativo.

Palabras clave: Mindfulness; Gamificación; Concentración; Bienestar Emocional.

Referencias

Andreu, C., Véliz, C., & García-Rubio, C. (2021). *Beneficios de una intervención basada en la atención plena en el colegio desde la perspectiva de los niños en situación de riesgo.* Atención plena, 12, 1–12. https://doi.org/10.1007/s12671-021-01624-6

Bracamontes Ceballos, E., Jiménez Macías, I. U., & Vázquez González, G. C. (2024). *Avances y desafíos de la educación emocional en la educación superior: Una revisión documental.* https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10047200

Guzman-Berrio, Z. (2021). *Estrategia pedagógica mediada por la gamificación para el fortalecimiento de las competencias investigativas y ciudadanas en el aula*. https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/7077

Guzmán Pozo, C., Schoeps K., Montoya-Castilla, I. y Gil-Gómez, J. A. (2025). *Impacto de la inteligencia emocional y del clima escolar sobre el bienestar subjetivo y los síntomas emocionales en la adolescencia.* Estudios sobre Educación, 49, 59-77. DOI. https://doi.org/10.15581/004.49.003

Mercader-Rovira, A. (2022). *Atención plena en estudiantes de educación secundaria: impacto en los problemas de los adolescentes, la concentración, flexibilidad cognitiva y rendimiento académico*. Universitat de Lleida, España. Registro Dialnet 362282. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=362282

ORGANIZACIÓN DEL EVENTO

La planeación, coordinación y ejecución del I Congreso Internacional estuvieron a cargo del equipo docente del programa, conformado por profesores de tiempo completo, profesores ocasionales y docentes de hora cátedra, cuyo compromiso hizo posible la realización del evento y la consolidación de las presentes memorias.

La relación completa de participantes en la organización se presenta a continuación.

EQUIPO LOGÍSTICO DE APOYO

Adriana Gabriela Peñalosa Goenaga
Alejandro Suarez Gallo
Andrés Johan Mojica Guzman
Astrid Carolina Rozo Sánchez
Betty Milena Porras Gómez
Blanca Isabel Rozo Santafe
Dayro Enrique Diaz Martínez
Dexy Milena Portilla Granados
Diana Fernanda Granados Cataño
Diana María Velandia Hernández
Edgar Augusto Suarez Arenas
Esthefany Suarez Madero
Glenda Meylin Hernández Cañas
Henry Alberto Reyes Mora
Imelda Rosa Vega Becerra
Jacqueline Laguado González
Johanna Lucia Gutiérrez Cristancho
Juan Carlos Núñez Patiño
Juan Pablo Daza Castilla
Julieth Maritza Reyes Vera
Leidy Andrea Núñez Bautista
Leonardo Getulio Becerra Millan
María Daniela Velandia Buitrago
María Lizeth Guerrero Pedraza
Maryrocio Castro Pérez
Nelsy Johanna Galindo Torres
Nubia Esther Rivera Mogollon
Pedro Arley Vera Villamizar
Robinson Mauricio Caicedo Villamizar
Shirley Juliana Mendoza Torrado
Sonia Helena Lizcano Ortega
Sonnia Nayibe Peña Fernández
Wilmer Alexander Flórez Pérez
Yina Lizmar Roa Daza
Yuly Carolina Rueda Carrillo
Adriana Del Pilar Caicedo Arias
Andrés Sebastián Gamboa Aldana
Angie Camila García Castro
Cristian Andrés Valencia Urbina
Daniel Alberto Cepeda Pineda
Daniela Carolina Herrera Arciniegas
Diana Sunce Puentes
Dora Carolina Orduz Moreno
Ever Andrés Trujillo Florian

Leydi Carolina Quintana Suarez
Liseth Vanessa Álvarez Caicedo
Luis Felipe Cely Gutiérrez
Luz Stella Rojas Galvis
Manuel Gerardo Ruiz Becerra
Olga María Abreu Navarro
Tatiana Alejandra Marín Avellaneda
Yelitza Paola Rojas Duran
Janna Toscano Vasquez
Julytsa Karine Ayala Pérez
Leidy Adriana Gómez Agudelo
Manuel Ernesto Riaño Garzon
Mariana Valentina González Soto
Michel Eduardo Leiva Ortiz
Yeimy Katerine Ortiz Silva