PROCESOS COGNITIVOS Y EL USO DE CHAT GPT EN LA EDUCACIÓN

Autoras:

Daney Alexandra Cristancho Amaya, Universidad de Pamplona daney.cristancho@unipamplona.edu.co

Angela Pamela Rozo Vielma, Universidad de Pamplona angela.rozoang@unipamplona.edu.co

Autor de Correspondencia: Sonnia Nayibe Peña Fernández, sonnia.pena@unipamplona.edu.co /producto derivado del PROYECTO EXTESION O INVESTIGACION

Resumen

Introducción:

La incorporación de ChatGPT en escenarios formativos de educación superior plantea la necesidad de analizar los factores que comprometen los procesos cognitivos respecto a la reducción de los tiempos estimados de búsqueda y la generación textual para la elaboración de trabajos académicos. Así, la presente investigación, mediante la construcción de una prueba piloto que consiste en una escala de tipo Likert, con un alfa de Cronbach de 0,885 y 18 ítems determina las repercusiones de los procesos cognitivos y la integridad ética en la resolución de trabajos académicos en estudiantes de Psicología en una universidad pública de Norte de Santander.

Objetivo:

Determinar a partir de una prueba piloto las implicaciones de los procesos cognitivos y la integridad ética en la resolución de trabajos académicos a partir del uso de ChatGPT por parte de estudiantes de Psicología. Con el fin de proponer datos oportunos para la comprensión de los cambios en el paradigma académico y ético

Metodología:

La investigación parte del paradigma cuantitativo Mogollón & Vera (2024) centra su atención en la extracción de conclusiones a través de datos estadísticos (p.86). Es de diseño no experimental, de tipo descriptivo y de corte no transversal. Con una muestra de 19 estudiantes pertenecientes a una universidad pública de Norte de Santander, adscritos al

programa de psicología. Se empleó una prueba piloto, a través de Google Forms, con un total de 18 reactivos de Alfa de Cronbach de 0,885 y W de Kendall viable con un total de 0,495.

Resultados:

Se afirma que el uso excesivo de la inteligencia artificial puede debilitar la autonomía y las habilidades cognitivas. Asimismo, el 84,2% asocia la expansión de la IA con la presencia de sesgos cognitivos con base en el desarrollo de algoritmos. Adicionalmente, 57,9% cuestionan los criterios éticos en los que se fundamenta la IA de ChatGPT para el uso de sus datos personales.

Conclusión:

Es posible sostener que, pese a la adecuación del recurso tecnológico de la IA en escenarios de educación superior, los estudiantes identifican falencias relacionadas con la privacidad de datos personales, el debilitamiento de sus procesos cognitivos y el riesgo paulatino para la adecuación de procesos de aprendizaje.

Palabras clave: Inteligencia artificial, ChatGPT, psicología educativa, procesos cognitivos, ética.

Referencias

Crosas, M., & Mora, E. (2022). La era de los asistentes conversacionales: Guía para diseñar, implementar y entrenar un chatbot. Universitat Oberta de Catalunya. https://wwwdigitaliapublishing-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/a/112355

Doyal, A. S., Sender, D., Nanda, M., & Serrano, R. A. (2023). ChatGPT and Artificial Intelligence in Medical Writing: Concerns and Ethical Considerations. Cureus, 15(8), e43292. https://doi.org/10.7759/cureus.43292

Herrera de las Heras, R. (2022). Aspectos legales de la inteligencia artificial: Personalidad jurídica de los robots, protección de datos y responsabilidad civil. Dykinson. https://wwwdigitaliapublishingcom.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/a/115845

Macazana, D., Sito, L., Dulivina, A. (2021). Psicología educativa. NSIA

Méndez, J. (2023). Investigación, innovación y transferencia del conocimiento: experiencias y nuevas metodologías en Ciencias y Humanidades. Dykinson. https://www-digitaliapublishingcom.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/a/127329

Mogollón Canal, O. M., & Vera Villamizar, P. A. (2024). *ABC de la Investigación*. Sello Editorial Unipamplona. https://doi.org/10.24054/seu.60

Padilla, S. (2023). GPT-3 y enseñanza de la educación superior: ¿tecnofobias y tecnofilias? Kinesis Revista Veracruzana de Investigación Docente, 8(8), 84-99. http://www.revistakinesis.com/index.php/journal/article/view/143/85

Passeron, E., Dodds, T., & Brossi, L.(2019). Inteligencia artificial y bienestar de las juventudes en América latina. LOM. https://www-digitaliapublishingcom.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/a/125775

Pérez, S. (2021). Del candil a la Inteligencia Artificial: Relato de un impacto. Lantia. https://www-digitaliapublishing-com.unipamplona.basesdedatosezproxy.com/a/121599