DISEÑO DE UNA PRUEBA DE ORIENTACIÓN POSGRADUAL PARA ESTUDIANTES DE PREGRADO EN PSICOLOGÍA

Autor: Melissa Agudelo Mosquera, Universidad de Pamplona.

La educación posgradual es un nivel superior de estudio que se cursa después de un pregrado, con el objetivo de profundizar en un área específica del conocimiento, y crear aportes investigativos de nivel avanzado (Collante et al., 2022). Desde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, la orientación profesional es "Conjunto de procesos y estrategias de acompañamiento a los sujetos, que les permite articular el conocimiento sobre sí mismos, sobre las oportunidades de formación, y sobre el mundo del trabajo, para tomar decisiones informadas y racionales" lo cual permite fortalecer las bases para generar, transformar, aplicar y el conocimiento. (Gómez, et al. 2023). En este sentido, de acuerdo con la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) la orientación posgradual es un servicio que tiene como fin guiar a personas a ejercer una opción educativa que fortalezca su formación laboral, teniendo en cuenta sus aspiraciones, intereses, aptitudes y competencias personales (Vélez et al en el 2025).

A partir de lo anterior, la elección de un estudio posgradual constituye un proceso relevante en la culminación de los estudios de pregrado, por ende, es importante que este proceso se lleve a cabo teniendo información adecuada, con herramientas validas que faciliten la exploración de los diferentes campos de acción de la psicología en el contexto colombiano. A partir de lo anterior, la presente investigación tiene como objetivo validar un instrumento de orientación posgradual, mediante la construcción psicométrica de una prueba para estudiantes de pregrado de psicología, para cumplir con dicho propósito, se emplea una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental y un alcance transversal descriptivo.

Palabras claves: Educación posgradual, Orientación posgradual, Prueba psicométrica.

Referencias

Collante-Caiafa, C. E., & Caballero-Urieles, G. J. (2022). Análisis de la formación posgradual en la disciplina contable a partir de la aceptación de las NIIF en un departamento colombiano, 2009 2018. Cuadernos de Contabilidad, 23, e1344. https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc23.afpd

OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) 2003. Career guidance and public policy: Bridging the gap. París. (EDC/EC, 5

Gómez-Bayona, L., Moreno-López, G., Vélez Bernal, O., & González Ramírez, R. (2023, mayo-agosto). Gestión estratégica en los posgrados universitarios para ser competitivos. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (69), https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n69a2

Ministerio de Educación Nacional. (2021). Plan nacional de orientación escolar. Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media, Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-302596_arhivo_pdf_orientacion_vocacional.pdf

Vélez Bernal, O., Toro-Jaramillo, I.-D., Gómez Bayona, L., González Ramírez, R. A., & Botero Montoya, L. H. (2025). Evolución de los posgrados en Colombia: deserción inactivación. Perseitas, 13, 67–108. https://doi.org/10.21501/23461780.4945