FACTORES MODULADORES DEL SUICIDIO EN ADOLESCENTES DE NORTE DE SANTANDER: IMPLICACIONES PARA LA PREVENCIÓN EN CONTEXTOS ESCOLARES

Autora:
Nidia Johanna Bonilla Cruz , Universidad Simón Bolívar, Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Centro de Investigación en Estudios Fronterizos, Cúcuta, Colombia. nidia.bonilla@unisimon.edu.co

RESUMEN

La conducta suicida en adolescentes representa un problema crítico de salud pública en Colombia y, particularmente, en Norte de Santander, donde se evidencian cifras alarmantes. De acuerdo con el Instituto Nacional de Salud, para el año 2025 se reportaron aproximadamente 560 casos de intento de suicidio en el departamento, con una tasa de 32,6 por 100.000 habitantes (INS, 2025). Asimismo, reportes locales han señalado la persistencia de cientos de casos anuales, lo que evidencia una problemática creciente en población adolescente y juvenil.

Este panorama resalta la necesidad de comprender no solo los factores de riesgo, sino también los factores moduladores de protección que inciden en la conducta suicida, los cuales permiten explicar cómo ciertas variables psicosociales pueden disminuir la probabilidad de conductas suicidas aun en presencia de riesgo (Joiner, 2005; O'Connor & Nock, 2014; Turecki & Brent, 2016).

Objetivo:

El objetivo del estudio fue analizar el papel de los factores moduladores psicosociales en la relación con el suicidio en adolescentes escolarizados de Norte de Santander, con el fin de generar lineamientos para la prevención en contextos educativos.

Metodología:

Se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, sustentado en el paradigma positivista (Hernández et al., 2014), con diseño no experimental, transversal y correlacional, en una muestra de 500 adolescentes. Se utilizaron instrumentos validados para la medición de variables psicosociales.

Resultados:

Los resultados evidencian que el apoyo familiar y la satisfacción con la vida actúan como factores moduladores de protección, reduciendo la ideación suicida y la desesperanza en adolescentes (Cohen & Wills, 1985; Diener et al., 1985).

Conclusión:

En consecuencia, se concluye que los lineamientos de prevención deben priorizar el fortalecimiento del vínculo familiar y la promoción del bienestar subjetivo, mediante programas de educación emocional, acompañamiento familiar y estrategias de detección temprana en contextos escolares y comunitarios (OMS, 2021).

Palabras clave: adolescentes, suicidio, prevención.

Referencias

Instituto Nacional de Salud. (2025). *Intento de suicidio. Informe de evento epidemiológico*. https://www.ins.gov.co

Joiner, T. E. (2005). *Why people die by suicide*. Harvard University Press.

O'Connor, R. C., & Nock, M. K. (2014). The psychology of suicidal behaviour. *The Lancet Psychiatry, 1*(1), 73–85. https://doi.org/10.1016/S2215-0366(14)70222-6

Turecki, G., & Brent, D. A. (2016). Suicide and suicidal behaviour. *The Lancet, 387*(10024), 1227–1239. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(15)00234-2

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin, 98*(2), 310–357. https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.310

Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment, 49*(1), 71–75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13

World Health Organization (2021). *Suicide worldwide in 2019: Global health estimates*. https://www.who.int