RELACIÓN ENTRE POSTURA Y PROCESOS DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN EN ESCOLARES

Autoras:

Carla Johanna Jaimes Linares, Universidad de Pamplona, carla.jaimes@unipamplona.edu.co

Sonia Carolina Mantilla Toloza, Universidad de Pamplona, sonia.mantilla@unipamplona.edu.co

Autora de correspondencia; Carla Johanna Jaimes Linares, Universidad de Pamplona, carla.jaimes@unipamplona.edu.co

Resumen.

Introducción:

La atención en la infancia es una capacidad fundamental de aprendizaje; encarna procesos psicobiológicos que permiten a los niños enfocarse y mantener la concentración ante el desafío académico. Durante el mismo período, las posturas corporales mantenidas en reposo (en particular entre las posiciones de sentado) son indicativas de ajustes neuromotores propios, potencialmente capaces de influir en los procesos de calidad atencional. En el contexto de la vida cotidiana en el aula, los estudiantes pasan largos períodos de tiempo sentados en posiciones anatómicas inapropiadas como inclinación anterior del tronco o desalineación de la cabeza, lo que pueden afectar la comodidad, causar fatiga y afectar tanto el rendimiento cognitivo como la concentración. Las anteriores situaciones pueden afectar de manera progresiva el bienestar físico y el rendimiento académico en el contexto escolar.

Objetivo:

Observar las posturas más frecuentes en el aula, para plantear su posible incidencia en la atención y concentración de los escolares, considerando su relación con el contexto educativo.

Metodología:

En una muestra de 55 niños, entre 8 y 10 años, se realizó registro fotográfico en posición sedente desde diferentes planos, para analizar los patrones de alineación corporal mediante el software Kinovea. Por otro lado, la atención se evaluó mediante la prueba Stroop y la concentración con el test Neuropsi, instrumentos validados en población infantil.

Resultados:

El análisis fotográfico evidenció patrones repetitivos de desalineación postural, como inclinación del tronco hacia adelante y rotaciones cervicales. El índice de la prueba de concentración fue 0.75, lo que indicó que los estudiantes mantuvieron un nivel eficiente en el desarrollo de la tarea. La prueba Stroop mostró un nivel de atención selectiva moderado (61,62%).

Conclusiones:

Con estos hallazgos, podríamos, por tanto, plantear la hipótesis de que la postura podría influir en los procesos de atención y concentración dentro del contexto escolar. Es por esto, que investigaciones anteriores respaldan esta reflexión, con datos que sugieren que la postura se correlaciona con procesos cognitivos fundamentales como la memoria, la atención, la concentración, clave en el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: Alineación postural, Atención, Concentración, Ergonomía escolar, Postura corporal.

Referencias

Erickson, J. E., Collett, J., & Farris, C. (2021). Postura y cognición: Explorando vínculos entre la alineación física y los procesos atencionales en la infancia. Revista de Psicología Aplicada del Desarrollo, 74, 101276. https://doi.org/10.1016/j.appdev.2021.101276

Mantilla, S. C., Jaimes, C., & Lerma, P. (2021). Conocimientos y prácticas sobre el cuidado de la espalda: Experiencia en niños colombianos. Salud pediátrica global, 8, 1–8.

Peralta, D. C., & Guamán, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. Sociedad y Tecnología, 3(2), 2–10. https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62

Rosenbaum, D., Liebl, S., Scholz, A., & Lücke, C. (2021). Movilidad corporal y redes de atención en niños de 6 a 7 años. Fronteras en Psicología, 12, 645161. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.645161

Scarpina, F., & Tagini, S. (2017). The Stroop Color and Word Test: Una revisión sobre sus funciones cognitivas y aplicaciones. Fronteras en Psicología, 8, 557. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00557