RELACIÓN ENTRE ESTRESORES AMBIENTALES Y PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES

Autores:

Oscar Albeiro Villamizar Peña, Universidad de Pamplona, Oscar.villamizar3@unipamplona.edu.co

Pedro Arley Vera Villamizar, Universidad de Pamplona, pedro.vera2@unipamplona.edu.co

César Andrés Gómez Acosta, Universidad de Pamplona, cesar.gomez@unipamplona.edu.co

1 Autor de Correspondencia: Oscar.villamizar3@unipamplona.edu.co /producto derivado de INVESTIGACION

Resumen

Introducción

El bienestar psicológico de los estudiantes pertenecientes al contexto universitarios es una temática que en la actualidad ha cobrado relevancia significativa para diferentes disciplinas y áreas del conocimiento humano; puesto que el impacto del bienestar psicológico se relaciona directamente con el rendimiento académico, condiciones de salud física, salud mental, relaciones interpersonales y procesos de adaptación, es decir que afecta la calidad de vida. De tal manera que el ambiente universitario, implica que el estudiante se exponga constantemente a diferentes estresores ambientales, siendo estos asociados a la experiencia universitaria.

Según Valadez,R; et al.(2019) en cuanto a los estresores ambientales manifiestan que son "factores del entorno que, al ser percibidos como amenazantes o desafiantes, pueden generar respuestas de estrés en los individuos" (p33). Es decir que, el ambiente les proporciona constantemente a los estudiantes diferentes estímulos ambientales, los cuales pueden ser categorizados en positivos o negativos, sin embargo, sin importar la clasificación o representación de dicho estimulo ambiental, siempre generará una reacción cognitiva, emocional y comportamental en el sujeto. De tal manera que los estresores ambientales repercuten de manera directa en todos los procesos y actividades que realicen los estudiantes universitarios, llegando a afectar de manera considerable la salud mental y estado de bienestar.

Objetivo:

Identificar la reacción existente entre las variables de estresores ambientales y los procesos psicológicos superiores, mediante una investigación de tipo mixta con predominancia cuantitativa tomando como muestras estudiantes “población flotante” de la facultad de salud de la Universidad de Pamplona, aportando al entendimiento teórico de la psicología ambiental sobre los patrones de conducta y/o pensamiento y su correspondiente incidencia sobre las estructuras cognoscitivas.

Metodología:

La presente investigación se contempla desde las metodologías mixtas con predominancia cuantitativa. Esta investigación responde a un enfoque de tipo correlacional, tomando como base la necesidad de identificar la influencia entre los estresores ambientales y los procesos psicológicos superiores

Resultados:

Los análisis cuantitativos sugieren una correlación inversamente proporcional entre los niveles de saturación estimular (ruido perimetral, hacinamiento percibido y fluctuaciones térmicas en el campus) y la eficacia de las funciones ejecutivas, particularmente en la memoria de trabajo y la atención sostenida. Se observa que los estudiantes clasificados como población flotante presentan una vulnerabilidad mayor a la fatiga cognitiva, manifestando un incremento en los tiempos de respuesta y una disminución en la flexibilidad mental durante las jornadas de alta carga académica. Por su parte, el componente cualitativo revela que estos estresores ambientales no solo erosionan el rendimiento académico, sino que alteran los imaginarios sociales sobre el bienestar, donde el entorno universitario es percibido como un espacio de "supervivencia sensorial" más que de acogida pedagógica, lo que incide directamente en la organización de sus estructuras cognoscitivas.

Conclusión:

Se concluirá aspectos en los que se determine que los estresores ambientales actúan como mecanismos de interferencia que trascienden lo físico para afectar los procesos psicológicos superiores de los estudiantes de la Facultad de Salud., limitado el desarrollo de procesos de pensamiento superior y metacognición, demostrando que el ambiente es un determinante activo en la configuración de las estructuras intelectuales y la salud mental.

Palabras clave: Ambientales, Estresores, Estudiantes, Procesos Psicológicoss

Referencias

Ándres, L., Vernucci, S., García , A., & Richard´s M, M. (2020). Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico. *Ciencias Psicológicas, 14*(2).

Bauce, G., Córdova, M., & Avila, A. (2018). Operacionalización de variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene" Rafael Rangel", 49*(2).

Cantiva, C., Casas, M., Ballén, Y., Sotaquirá, M., & Romo Gonzáles , T. (2019). Modulación de las respuestas fisiológicas ante estímulos afectivos: una herramienta para investigar procesos psicológicos. *Universitas Psychologica, 18*(1).

Caro, J. (2018). *Desarrollo y ciclo vital - jóvenes y adultos.* Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.

Causas, D. (2015). Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación. *biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia, 2*, 1-11.

Folk, J. B., Ramos, L. M. C., Bath, E. P., Rosen, B., Marshall, B. D. L., Kemp, K., Brown, L., Conrad, S., & Tolou-Shams, M. (2021). The Prospective Impact of Adverse Childhood Experiences on Justice-Involved Youth's Psychiatric Symptoms and Substance Use. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 89(6), 483–498. https://doi.org/10.1037/ccp0000655

Gutierrez Duarte, S., & Ruiz Leon, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 33-51.

Llermé, Z. (2021). Ansiedad y estresores académicos en estudiantes de enfermería. *Revista Científica de Enfermería*. Obtenido de https://revista.cep.org.pe/index.php/RECIEN/article/view/73

Minda, H., Álava, L., & Ostaiza, K. (2019). Estrés laboral en los docentes del circuito 03 distrito 13d11 de la zona 04 de educación y estresores psicosociales prevalentes. *Revista Cognosis, 4*(1), 83-98. Obtenido de ISSN 2588-0578

Peredo Videa, R. (2019). Orientaciones epistemológicas vigotskyanas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. *Revista de investigación psicológica*, 89-106.