NEUROMITOS Y PRÁCTICAS INCLUSIVAS EN DOCENTES DE PRIMARIA FRENTE A ESTUDIANTES CON TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO: UN ENFOQUE NEUROEDUCATIVO.

Autor:

Glussman Mendez Tamayo, Universidad de Pamplona, glussman.mendez@unipamplona.edu.co

1 Autor de Correspondencia: glussmanm.mendez@unipamplona.edu.co /producto derivado del PROYECTO EXTESION O INVESTIGACION

Resumen

Introducción

Los neuromitos han sido objeto de sin número de investigaciones en la parte clínica y en el ámbito educativo. Sin embargo, no se ha relacionado los neuromitos y como se han relacionado con niños con trastornos del neurodesarrollo en el sistema educativo colombiano.

Objetivo:

Analizar la relación entre la percepción de neuromitos y prácticas inclusivas en docentes de primaria frente a estudiantes con trastornos del neurodesarrollo.

Metodología:

Se desarrollo una investigación cuali-cuantitativa donde participaron 67 docentes colombianos de básica primaria que cuenta en sus aulas con estudiantes con diagnósticos clínicos enmarcados en trastornos del neurodesarrollo. Los niños participantes corresponden a 23 niños entre los 5 a los 16 años. Como instrumento se utilizó la escala ALFANED (Alfabetización Neuroeducativa Docente), validada y altamente reconocida en su fiabilidad al evaluar creencias en neuromitos a través de sus dimensiones y una escala de prácticas inclusivas validadas por expertos enfatizando en percepciones sobre diagnósticos clínicos del movimiento, trastornos del espectro autista y trastornos específicos del aprendizaje. Se realizaron pruebas de relación de las variables y categorización por las dimensiones de participación los niños.

Resultados:

Los resultados evidenciaron presencia moderada de neuromitos en los docentes, especialmente asociados a creencias sobre estilos de aprendizaje, y comportamientos típicamente asignados a algunos diagnósticos clínicos. En el análisis de la relación se evidenciadas prácticas inclusivas basadas en “supuestos” de rendimiento de los niños sin una evaluación previa que confirmara este comportamiento o funcionamiento. El análisis de correlación evidenció relación inversa entre el nivel de percepción de neuromitos y la calidad de las prácticas inclusivas específicamente en exigencia académica.

Conclusión:

Tras los resultados se reconoce que, aunque hay nueva evidencia clínica sobre el funcionamiento cerebral, los neuromitos constituyen en ocasiones barreras en el momento de desarrollar y establecer prácticas educativas en inclusión. La formación en neuroeducacion se resalta como un pilar fundamental en la mejora de los procesos inclusivos especialmente en los niños con diagnósticos clínicos.

Palabras clave: Neurociencias, Educación Inclusiva, Docente Escuela Primaria

Referencias

Arévalo Fonseca, L. J., Torres Merchán, N. Y., & Torres Peña, A. (2022). Enseñanza del sistema nervioso y percepciones de los neuromitos en el profesorado. *Papeles, 14*(28). https://doi.org/10.54104/papeles.v14n28.1272

Gini, S., Knowland, V., Thomas, M. S. C., & Van Herwegen, J. (2021). Neuromyths about neurodevelopmental disorders: Misconceptions by educators and the general public. *Mind, Brain, and Education, 15*(4), 289–298. https://doi.org/10.1111/mbe.12303

Hughes, B., Sullivan, K. A., & Gilmore, L. (2022). Neuromyths about learning: Future directions from a critical review of a decade of research in school education. *Prospects, 52*, 189–207. https://doi.org/10.1007/s11125-021-09567-5

Ruiz-Martin, H., Portero-Tresserra, M., Martínez-Molina, A., & Ferrero, M. (2022). Tenacious educational neuromyths: Prevalence among teachers and an intervention. *Trends in Neuroscience and Education, 29*, 100192. https://doi.org/10.1016/j.tine.2022.100192

Torrijos-Muelas, M., González-Víllora, S., & Bodoque-Osma, A. R. (2020). The persistence of neuromyths in educational settings: A systematic review. *Frontiers in Psychology, 11*, 591923. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.591923