LA INTELIGENCIA EJECUTIVA COMO PUENTE ENTRE LA NEUROEDUCACIÓN Y LA CRÍTICA CULTURAL EN LA ADOLESCENCIA

Autores:
Campo Elías Flórez-Pabón, Universidad de Pamplona, ceflorez@unipamplona.edu.co
José Jacinto Gelves-Ordóñez, Universidad de Pamplona, jojagel@unipamplona.edu.co
Oscar Javier Cabeza-Herrera, Universidad de Pamplona, oscarjc@unipamplona.edu.co

Autor de Correspondencia oscarjc@unipamplona.edu.co /producto derivado del PROYECTO DE INVESTIGACION

Resumen

Introducción:

Distintos autores de la filosofía y sociología vienen analizando los diversos cambios sociales, lo cual, es determinante para el sujeto y la manera como éste percibe la realidad. Dicha condición transforma significativamente los pensamientos, emociones y conductas, aunado a esto, los estímulos digitales. Frente a esta realidad, la formación de la autodeterminación y el juicio ético son inaplazables.

Objetivo:

Articular un marco pedagógico que conecte la teoría de la inteligencia ejecutiva de Marina y Pellicer con el diagnóstico filosófico de Byung-Chul Han, buscando fundamentar la transición de la heteronomía hacia una autonomía ética en el adolescente.

Metodología:

Transdisciplinar que analiza, en primer lugar, el modelo dual de la inteligencia; en segundo, la maduración neurobiológica de la corteza prefrontal; en tercero, el impacto de la sociedad del rendimiento; y, finalmente, se hace una propuesta de intervención educativa basado en funciones ejecutivas.

Resultados:

La investigación identifica que la vulnerabilidad del cerebro adolescente a la sobreestimulación digital se ve agravada por la "hiperatención" y la desaparición de rituales descritas por Han, lo que exige entender la educación como un "bucle prodigioso" donde el ejercicio de la metacognición y la inhibición expande la capacidad de autogobierno.

Conclusión:

El estudio sostiene que la inteligencia ejecutiva constituye el mecanismo psicológico esencial para resistir las patologías sociales contemporáneas, concluyendo que la actividad pedagógica al integrar los hallazgos neurocientíficos coadyuba a construir una personalidad ética capaz de alcanzar la salud y la dignidad mediante la plasticidad cerebral y la autodeterminación frente a las presiones del entorno.

Palabras clave: Autonomía; Exceso de positividad; Funciones ejecutivas; Inteligencia ejecutiva; Neuroeducación.

Referencias:

Han, B.-C. (2012). La sociedad del cansancio (A. Saratxaga, Trad.). Herder.

Han, B.-C. (2014b). En el enjambre (R. Gabás, Trad.). Herder.

Han, B.-C. (2020). La desaparición de los rituales (A. Ciria, Trad.). Herder.

Marina, J. (2013). El aprendizaje de la creatividad. Pediatría Integral, 17(2), 140-144. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2013/xvii02/08/138-142%20Brujula.pdf

Marina, J., & Pellicer, C. (2015). La inteligencia que aprende. Santillana.