ANSIEDAD Y MOTIVACIÓN COMO PREDICTORES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Autora

Nubia Quiñones Barreto, Universidad de Pamplona,nubbarreto@unipamplona.edu.co

Autor de Correspondencia: nubbarreto@unipamplona.edu.co /producto derivado del PROYECTO DE INVESTIGACION

Resumen

Introducción:

La ansiedad y la motivación se sitúan como categorías centrales para comprender el aprendizaje en educación superior. El estudio del Instituto Nacional de Salud (INS) y la Universidad de los Andes, realizado en 2022, mostro que el 40% de los estudiantes universitarios en Colombia reportaron experimentar niveles elevados de ansiedad y depresión durante el primer año de universidad. Armas (2019), plantea que la motivación, actúa como un motor poderoso que estimula la voluntad, ofreciendo la oportunidad de generar un esfuerzo significativo que promueve la curiosidad, la persistencia y la autorregulación.

Objetivo:

Esta investigación tuvo como objetivo caracterizar los aspectos condicionantes en el desarrollo de la ansiedad y motivación en el estudiante. Se enmarca en el paradigma interpretativo fenomenológico (Piñeros Rivera pág. 31) por cuanto el investigador plantea la búsqueda de la verdad a través del sentido y significado de la palabra del otro, en una relación interactiva reciproca entre el investigador y el informante.

Metodología:

El enfoque es cualitativo descriptivo, el estudio incluye como informantes a los docentes, las técnicas de recolección de información grupos focales y entrevistas semiestructuradas. Los resultados reconocen factores psicosociales negativos, las creencias vinculadas con el rendimiento, la presión excesiva para obtener buenos resultados y la sobrecarga académica, como condiciones que pueden facilitar o dificultar el proceso de aprendizaje. Como cita los estudios de (Barraza, 2008, p. 274), Citado por (Mantilla Mogollón 2025) y de (González, Souto y Fernández, 2017).

Resultados:

Se encontró que el bienestar emocional se nutre de entornos que proporcionan apoyo social y seguridad psicológica. La percepción de responsabilidad compartida y de interacción constructiva incrementa la autoestima y reduce la ansiedad asociada a la evaluación. Se

corrobora la necesidad de plantear nuevos modelos educativos, basados en la motivación para afrontar un aprendizaje más autónomo con mayor nivel de exigencia y esfuerzo en el estudiante como lo cita (Gutiérrez 2021, pág. 99).

Palabras clave: ansiedad, aprendizaje, educación superior, motivación.

Referencias

Armas, M. (2019). Hacer fluir el aprendizaje. Infancia y Psicología del desarrollo. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 299–310. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1443

Documentos DSEPP Dirección de Seguimiento y Evaluación de Políticas Públicas. Evaluación institucional Documento CONPES 3992 “Estrategia para la promoción de la Salud Mental” Departamento Nacional de Planeación 2023

Documentos DSEPP Dirección de Seguimiento y Evaluación de Políticas Públicas. Evaluación institucional Documento CONPES 3992 “Estrategia para la promoción de la Salud Mental” Departamento Nacional de Planeación 2023

González, I., Vázquez, M., Zavala, M., (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 15 (2), https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1392

Gutiérrez de Blume, A. P. (2021). Autorregulación del aprendizaje: Desenredando la relación entre cognición, metacognición y motivación. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 12(1), 81-108. https://doi.org/10.18175/VyS12.1.2021.4

Instituto Nacional de Salud, & Universidad de los Andes. (2022). Estudio Nacional sobre Salud Mental en Estudiantes Universitarios. Bogotá, Colombia: Instituto Nacional de Salud.

Piñeros Martin, M. L., & Rivera Machado, M. E. (2012). Investigación cualitativa: Orientaciones procedimentales. Subdirección de Investigación y Posgrado, UPEL-IPB. ISBN: 978-980-7464

Polo, J. y Mendoza, J. (2024). _Análisis de los factores asociados a la salud mental de estudiantes universitarios de Colombia_ (Informe N°2). Observatorio de Salud Mental desde el Bienestar.