COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN DOCENTES UNIVERSITARIOS: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA DESDE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Autores:

Julia Carolina Castro Maldonado, Universidad de Pamplona, jucacamapsi@unipamplona.edu.co

Magda Milena Contreras Jauregui, Universidad de Pamplona, mamicoja@unipamplona.edu.co

1 **Autor de Correspondencia:** Julia Carolina Castro-Maldonado. Universidad de Pamplona, Departamento de Psicología, Facultad de Salud /producto derivado del PROYECTO INVESTIGACION

Resumen

Esta investigación corresponde a una tesis doctoral en curso que tiene como propósito construir una aproximación teórica desde la práctica pedagógica en referencia a las competencias socioemocionales en docentes universitarios y se estructura a partir de tres objetivos específicos: 1. indagar las concepciones que tienen los docentes universitarios sobre las competencias socioemocionales; 2. conocer las estrategias pedagógicas que emplean para integrarlas en su práctica docente; y 3. proponer constructos teóricos que permitan fundamentar dichas competencias desde una perspectiva pedagógica situada. El diseño metodológico parte del enfoque cualitativo, con paradigma interpretativo y método fenomenológico, que posibilita la comprensión profunda de las vivencias, significados y discursos de los profesores.

La población objeto de estudio está conformada por docentes de la Universidad de Pamplona, seleccionados por criterios de trayectoria profesional: profesores de carrera con 20 años de experiencia docente y que abarquen todas las facultades. La información será recolectada mediante técnicas cualitativas como entrevista semiestructurada y observación participante, orientadas a captar las experiencias en la práctica pedagógica en el contexto real de aula. Este trabajo busca aportar un marco teórico robusto que oriente el fortalecimiento de la formación docente universitaria en la educación 5.0.

Palabras clave: Competencias socioemocionales, docente universitario, práctica pedagógica, estrategias didácticas, educación superior.

Referencias

Ayala, M.N. (2022) Emprendimiento y fomento de habilidades blandas en los estudiantes universitarios. Universidad Pontificia de Salamanca. https://summa.upsa.es/viewer.vm?id=153724&page=121

Buelvas, U (2024). Las competencias socioprofesionales de docentes de la facultad de educación en la Universidad de Sucre Colombia, Caso: Programa de licenciatura en Matemáticas. UPEL. Instituto Pedagógico de Caracas. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1576/1497

Caballero-González, Y. A., & Romero-Tena, R. (2021). Sociedad 5.0 y educación: Una propuesta centrada en el ser humano. Revista de Educación a Distancia (RED), 21(67), 1–17. https://doi.org/10.6018/red.460991

Cao, W., Fang, Z., Hou, G., Han, M., Xu, X., Dong, J., & Zheng, J. (2020). The psychological impact of the COVID-19 epidemic on college students in China. Psychiatry Research, 287, 112934. https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.112934

Cox- Landázuri, O. L., & Gómez- Landázuri, J. F. (2024). Salud Mental en el Ámbito de la Educación Superior. Revista Científica Hallazgos21, 9(1), 111–124. https://doi.org/10.69890/hallazgos21.v9i1.651

Estévez, Z.L. (2024). Habilidades blandas en estudiantes de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de Pamplona. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/2004/1897

Galbán-Lozano, S. E., Ortega-Barba, C. F. y Meza-Mejía, M. C. (2022). La transición de la modalidad presencial a la remota: experiencia del profesorado universitario en el contexto de pandemia. Revista Educación, 46(2). http://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47577

Garavito-Hernández, Y., Villamizar-Mancilla , A. F., & Castañeda-Villamizar, L. P. (2024). Importancia de las habilidades blandas en el contexto laboral: una revisión de la literatura académica. INNOVA Research Journal, 9(3), 1–24. https://doi.org/10.33890/innova.v9.n3.2024.2531

García-Contreras y Mendoza-Hernández (2023). El impacto de la Industria y Sociedad 5.0 en la educación. UNO Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1, 5(10), 15-18.

García-Peñalvo, F. J. (2021). Educación 5.0: El futuro de la formación en la sociedad digital. Education in the Knowledge Society, 22, 1-10. https://doi.org/10.14201/eks.23500

Herrera, (2024). Conexión entre educación por competencias y motivación. Competencias para cooperar, no para competir. Universidad Tecnológica de Pereira. https://hdl.handle.net/11059/15192

Ipanaque, L.M. (2022). Desarrollo de las habilidades blandas en los docentes de instituciones públicas en entornos virtuales. Universidad César Vallejo. Perú. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=350785

Kaygisiz, S. (2024). Identifying transversal skills for developing a culturally responsive EFL teaching habitus via mixed methods research. Middle East Technical University. https://www.mdpi.com/2254-9625/12/4/28

Ministerio de Educación Nacional (17 de febrero de 2025). Estadísticas históricas de la educación superior en Colombia. https://hecaa.mineducacion.gov.co/consultaspublicas/content/poblacional/index.jsf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2023). Lineamientos de política para el fortalecimiento de la educación superior. MEN.

Oliveira, D.F., Ney, R., Vieira, S.C. y Barbosa, F. (2021) Prevalence of anxiety, depression, and stress among teachers during the COVID-19 pandemic: A PRISMA-compliant systematic review. Medicine (Baltimore), 100(44), doi: 10.1097/MD.0000000000027684.

Organización Mundial de la Salud. (2021). Mental health and COVID-19. https://www.who.int

Organización Mundial de la Salud. (2022). Promoción del bienestar mental en entornos laborales educativos. OMS.

Ortiz, M. (2023). Pensamiento reflexivo y práctica pedagógica en la formación de educadores de informática y tecnología de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/17228

Ospino, O.J. (2023). Desarrollo de competencias comunicativas mediante estrategias pedagógicas basadas en TIC: Caso Institucion Etnoeducativa Antonia Santos. https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/ae865a3a-30da-4d8e-a976-4953156a243f/content

Popov, J. (2018). Graduate transition to work: From qualifications and skills towards 'horizontal expertise'. Institute of Education, University College London (UCL). https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10079477/9/Popov_10079477_Thesis.pdf

Poveda, D. F., Limas-Suárez, S. J. y Cifuentes, J. E. (2023). La gamificación como estrategia de aprendizaje en la educación superior. Educación y Educadores, 26(1), e2612. https://doi.org/10.5294/edu.2023.26.1.2

Rodríguez, D. (2023). Lineamientos teóricos sobre competencias que fundamentan la praxis del liderazgo de directivos desde la perspectiva funcional y comportamental. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1032

Romero, S. (2024). Modelo teórico metodológico para el desarrollo de competencias genéricas desde el aprendizaje basado en retos. Corporación Universidad de la Costa. https://hdl.handle.net/11323/13681

Rosado, M.P. (2024). Constructos Teóricos de la Inteligencia Emocional en Relación con la Educación en Salud. UPEL. Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.

Rosales, C.A. (2023). Construcción teórica sobre la concepción de la persona humana en los docentes de IPRGR UPEL a la luz del personalismo de Mounier. https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1129/1003

Sá, P. Lourenço, M. Carlos, V. (2022) Sustainability Competencies in Higher Education Research: An Analysis of Doctoral Theses in Portugal. Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ., 12, 387–399. https://doi.org/10.3390/ ejihpe12040028

Tabares-Díaz, Y.A., Martínez-Daza, V.A. y Matabanchoy-Tulcán, S.M. (2020) Síndrome de Burnout en docentes de Latinoamérica: Una revisión sistemática. Univ. Salud, World Economic Forum., (30 de abril de 2023). The Future of Jobs Report 2023. https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-202322(3), 265-279. https://doi.org/10.22267/rus.202203.199

UNESCO (2020). COVID-19: Reopening and reimagining universities. https://en.unesco.org/news/covid-19-reopening-and-reimagining-universities

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707

Valenzuela-Zambrano, B., Álvarez, M. y Salgado, E. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional de profesores/as de la provincia de Concepción, Chile. Revista de estudios y experiencias en educación. 20(44). http://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.002

Villamizar, D.J., Padilla, S.L. y Mogollón, O.M. (2015). Contexto de la salud mental en docentes universitarios. Un aporte a la salud pública. CES Salud Pública. 6:146-159. https://revistas.ces.edu.co/index.php/ces_salud_publica/article/view/3104

World Economic Forum. (2023, 30 de abril). The Future of Jobs Report 2023. https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2023