# LA EDUCACIÓN DE LA SALUD. CONSTRUCTOS TEÓRICOS Y EPISTEMOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

**Autores:**

Edgar Martínez Rosado, Universidad de Pamplona, edgar.martinez@unipamplona.edu.co

María del Pilar Rosado Beltrán, Aspaen Preescolar Yatay, maria.rosado@aspaen.edu.co

1 Autor de Correspondencia: Edgar Martínez Rosado, Universidad de Pamplona, edgar.martinez@unipamplona.edu.co /producto derivado de INVESTIGACION

**Resumen**

**Introducción**

La educación en salud, en los contextos educativos contemporáneos, exige una comprensión ampliada que trascienda la transmisión de contenidos y se articule con dimensiones emocionales, sociales, autocuidado y preventivas del desarrollo humano.

**Objetivo:**

Generar constructos teóricos y epistemológicos sustentados en la inteligencia emocional y su vinculación en la educación de la salud en una institución de educación media de educación diferenciada en la ciudad de Piedecuesta – Santander.

**Metodología:**

El marco metodológico fue el enfoque cualitativo desde el paradigma interpretativo, buscando esa interpretación de los fenómenos estudiados dentro de sus contextos sociales, se seleccionó el método fenomenológico que permitió profundizar como las estudiantes y las profesoras viven y entienden la educación emocional, la prevención, el cuidado y el autocuidado de su bienestar -salud. Los instrumentos seleccionados fueron observación participante y entrevistas semiestructuradas con planteamientos de naturaleza abierta con la finalidad de realizarlas de manera sistemática a los informantes.

**Resultados:**

En la presentación de resultados se realizó el análisis de las categorías que emergen producto del desarrollo e interpretación de la información y el hallazgo de categorías mediante el establecimiento de categorías y subcategorías, se destacan educación para la salud desde el cuidado y autocuidado donde emergen subcategorías: formación para el cuidado de las global de las personas, prevención como cultura académica y el vínculo entre educación para la salud y desarrollo integral en la emocional.

**Conclusiones:**

Como conclusión arroja que la inteligencia emocional constituye un soporte pedagógico y ético para fortalecer ambientes escolares saludables, mejorar la convivencia, favorecer la autorregulación y consolidar una cultura preventiva con sentido formativo, holístico y contextualizado.

**Palabras clave:** enseñanza de medidas de seguridad, cultura del trabajo, estudiante de secundaria, competencias sociales, comportamiento.

**Referencias**

Bolonia, E. (2024). Herramientas estadísticas para la investigación social con R. Editorial Brujas

Deary, I. Otero Piñeiro, M. (2022). Inteligencia: Una breve introducción. Editor Antonio Bosch.

Espart Herrero, A.. Salud, educación y conectividad. Dykinson, 2021.

Goleman, D., Markman, A. y McKee, A. (2024). Inteligencia emocional. Gestión Reverté.

Saito, Y. (2026). Estética del cuidado: La práctica en la vida cotidiana. Editorial Herder

VV. AUTOMÓVIL CLUB BRITÁNICO. (2021). Estuche Serie Inteligencia Emocional HBR: Esencial. Gestión Reverté.

VV. AUTOMÓVIL CLUB BRITÁNICO. (2024). Metodología de la Investigación Educacional. Editorial Tecnocientífica Americana.